

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Кировский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Кировского филиала

РАНХиГС

Е. С. Симбирских

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Менеджмент организации

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.02 Философия

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

(код и наименование направления подготовки)

Очная, очно-заочная

(форма (ы) обучения)

Год набора – 2025

Киров, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание и структура дисциплины	6
4	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	19
5	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	52
6	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	57
	6.1. Основная литература	57
	6.2. Дополнительная литература	58
	6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	58
	6.4. Нормативные правовые документы	59
	6.5. Интернет-ресурсы	59
	6.6. Иные источники	59
7	Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	60

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.02 «Философия» обеспечивает овладение следующей компетенцией с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1 УК ОС-1.2	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий; Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-1.1	на уровне знаний: - представления о системе, свойства систем, системный подход, принципы системного подхода; - представление об объекте, как элементе системы; - представление о структуре как составной части систем; - представление о бытии как сложной совокупности подсистем; связанных иерархическими связями; - представление о динамике и саморазвитии систем, и бытии как динамической системе
		на уровне умений: - умение самостоятельно проводить сбор и оценку достоверности собранной

	УК ОС - 1.2.	информации; - умение осуществлять декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы; - умение устанавливать иерархические связи между элементами; - рассматривать и анализировать человека и общество как иерархические подсистемы бытия;
		на уровне навыков: <input type="checkbox"/> применения критического анализа и системного подхода при работе с информацией; <input type="checkbox"/> устанавливать прямые и опосредованные взаимосвязи между элементами системы;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 акад. ч. / 81 астр. ч.). Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 50 часов (37,5 астр. ч.) по очной форме обучения: лекционных занятий - 32 ч. (24 астр. ч.); практических занятий - 16 ч. (12 астр. ч.); консультаций – 2 ч. (1,5 астр. ч.), 26 часов (19,5 астр. ч.) по очно-заочной форме обучения: лекционных занятий - 12 ч. (9 астр. ч.); практических занятий - 12 ч. (9 астр. ч.); консультаций – 2 ч. (1,5 астр. ч.). На самостоятельную работу обучающихся выделяется 22 ч. (16,5 астр. ч.) и 46 ч. (34,5 астр. ч.) по очной и очно-заочной форме соответственно.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» подлежит освоению на очной форме обучения в 3 семестре, по очно-заочной форме обучения на 2 курсе.

Формой промежуточной аттестации является экзамен (возможно прохождение промежуточной аттестации с использованием ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии	6	2		2		2	О,Д,ДЗ
Тема 2	Генезис философии. Античная философия	10	4		2		2	О,Д,Р,Э,Т
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации	10	4		2		2	О, Р,Т
Тема 4	Философия Нового Времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.	6	4		2		2	О,ДЗ,Р
Тема 5	Немецкая классическая философия и марксизм	4	2		1		2	О,Д, Р,Э
Тема 6	Философская мысль в России	6	4		1		4	Р,Т
Тема 7	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	8	4		2		4	Р
Тема 8	Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания	10	4		2		2	Р,Т
Тема 9	Базовые категории социальной философии	10	4		2		2	Р,Т
Промежуточная аттестация (в т. ч. консультация)		36						экзамен
Всего:		108	32		16		22	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

* – формы заданий текущего контроля успеваемости: (контрольные работы (К), коллоквиум (Кол).

Примечание. Формы текущего контроля: опрос (О), эссе (Э), дискуссия (Д), домашнее задание (ДЗ), доклад с презентацией (ДП); тестирование (Т), и др.

Форма промежуточного контроля: экзамен (экз)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии	12	2		2		4	О,Д,ДЗ
Тема 2	Генезис философии. Античная философия	12	1		1		6	О, Д, Р, Э, Т
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации	12	1		1		6	О, Р, Т
Тема 4	Философия Нового Времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.	11	1				6	О, ДЗ, Р
Тема 5	Немецкая классическая философия и марксизм	9	1				4	О, Д, Р, Э
Тема 6	Философская мысль в России	9			1		4	Р, Т
Тема 7	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	11			1		6	Р
Тема 8	Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания	18	4		4		6	Р, Т
Тема 9	Базовые категории социальной философии	12	2		2		4	Р, Т
Консультация		2						
Промежуточная аттестация		36						Экз
Всего:		108	12		12		46	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – формы заданий текущего контроля успеваемости: (контрольные работы (К), коллоквиум (Кол).*

Примечание. *Формы текущего контроля: опрос (О), эссе (Э), дискуссия (Д), домашнее задание (ДЗ), доклад с презентацией (ДП); тестирование (Т), и др.*

Форма промежуточного контроля: экзамен (экз)

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии.

О термине «философия», европейское греческое и неевропейские семантики. Знание, его сущностные характеристики. Типология знания. Научное, религиозное, философское знание. Философия как универсальный и синтезирующий тип знания. Эволюция понятия «философия» в истории европейского мышления.

Предмет философии как особого типа познания. Различные исторические и типологические трактовки предмета философии. Что же изучала и изучает до сих пор философия? Специфические характеристики философского познания и знания. Структура философии: онтология, гносеология, методология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика и другие элементы. Историчность структуры философии, современное её состояние.

Функции философии и их эволюция.

Тема 2. Генезис философии. Античная философия.

Происхождение философии: хронология, историческая эпоха, социально-экономический период, ступень цивилизации, характеристики регионов. Возникновение философской мысли в Индии, Китае, Иране, Палестине, Греции. Мифологическое сознание и ранние формы религиозного сознания – предшественники и источники философии. Элементы научных знаний в составе философии.

Зарождение и формирование философии в регионе Средиземноморья и Греции. Социально-экономические и политические характеристики греческой цивилизации. Основные философские школы и направления, натурфилософские и другие идеи. Милетская (ионийская) школа – проблематика и представители (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и пифагорейская мистическо-философская школа. Гераклит и диалектика. Элейская школа – проблематика и представители (Ксенофан, Парменид, Зенон). Демокрит и представители «атомизма».

«Высокая» классика как этап развития античной философии (вторая пол. 5 в. до н.э. - конец 4 в до н.э.). Афинская демократия, культура и философия. Сократ, его социально-этические идеи и «диалектика». Сократические школы.

Платон и источники его взглядов, сочинения. Концепция объективного идеализма Платона: мир абсолютных идей, категории бытия, небытия, материи, мира видимого. Диалектика Платона. Концепция познания как «вспоминания» в гносеологии Платона. Теория бессмертия души. Социально-политические идеи и Спарта.

Аристотель, его сочинения. Метафизика, онтология, учение о соотношении между понятиями и чувственным бытием. Теория познания и опыт. Логика Аристотеля и учение о методе. Учение о государстве. Элементы экономической теории.

Эллинистический период в философии. Римская империя и греческая философия,

стоицизм, скептицизм, эпикуреизм. Неоплатонизм.

Социально-политические идеи античности. Учение о полисе как основе гражданского устройства, государственного устройства и основе системы общественных ценностей. Учение о гражданине, «гражданских доблестях» (правах и обязанностях). Античная риторика – первая европейская практика и теория общественно-политического управления. Аристотель и Цицерон о «риторике» как «обширной науке» полисного управления. Учения о происхождении государства и права, о наилучшей форме государства, о наилучшем правителе и правлении, об «упадке общественных нравов» как причины упадка общества и государства. Значение античных идей для анализа современных социально-политических процессов.

Тема 3. Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации.

Эпоха Средневековья в Европе: хронология, социально-экономические и политические характеристики. Особый фактор – возникновение христианства и его роль в изменении философской традиции, типе мышления и мировоззрения в Европе. Составные элементы христианской религии. Генезис христианской теологии – итог синтеза монотеистического иудаизма и позднеантичных философских школ. Римское право и его место в каноническом праве церкви. Новое учение о человеке, нравственности, общественном устройстве и государственной власти.

Раннее христианство, патристика (отцы церкви), возникновение христианской философии и христианские догматы (Никейский Собор 325 г. н.э.). Роль греческой философии. Философия и теология Аврелия Августина.

Период схоластики в европейской религиозной философии. Идеи и представители ранней схоластики (Иоанн Скотт Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин). Идеи и представители средней схоластики (Фома Аквинский, Абельяр, Авэрроэс). Идеи и представители поздней схоластики (Дунс Скотт, Уильям Оккам).

Проблемы соотношения веры и знания, двойственности истины, универсалий и реалий, философии и религии в средневековой философии. Социально-политические идеи средневековья – концепция «двух мечей» об источниках, сущности и соотношении власти светской и церковной.

Характеристика эпохи Возрождения. Основные идеи эпохи – идеи возрождённой натурфилософии, гуманизма, теории познания, искусства. Проблемы взаимоотношений религии, философии и науки (Николай Кузанский, Джордано Бруно). Социально-политические взгляды Никколо Макиавелли.

Моральные и экономические основы концепций утопического коммунизма (Томас Мор, Томас Кампанелла).

Период Реформации и Контрреформации – религиозно-философские идеи и их социально-политические последствия. Коренные изменения в практике и теории соотношения государственной и церковной власти и управления, в содержании понятия суверенитета.

Тема 4. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.

Характеристика Нового времени. Основные течения и школы философии Нового времени. Эмпиризм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Френсис Бэкон). Социально-политические, этические и экономические воззрения Ф.Бэкона.

Рационализм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Рене Декарт). Пантеизм Б. Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница.

Социально-политические теории в английской философии. Учение о естественной природе и свободе человека. Учение о естественном и гражданском праве. Концепции

«общественного договора», гражданского общества. суверенитета, разделения властей, «федеративной власти», государственного управления (Томас Гоббс, Джон Локк).

Английский субъективный идеализм (Джордж Беркли, Давид Юм).

Просвещение как особое явление в истории Европы. Просвещение в различных регионах и отдельных странах Европы. Особенности Просвещения в России. Основные идеи Французского Просвещения. Варианты классификаций течений во французском Просвещении. Персоналии – Вольтер, Ламетри, Гольбах, Дидро, Гельвеций, Монтескьё, Руссо. Учения о человеческом разуме, личности и свободе, естественных и приобретённых правах и свободах личности, о гражданине. Теория «общественного договора» Руссо. Идеи утопического социализма. Историческое значение идей Просвещения для анализа современности.

Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм.

Исторические условия и теоретико-философские предпосылки формирования немецкой классической философии XVIII-XIX вв. Персоналии – Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах.

Иммануил Кант – родоначальник немецкой классической философии. Теоретическая эволюция Канта: философская онтология в «докритический» период, гносеологические и методологические построения, моральная философия в «критический» период. Сущность трансцендентального идеализма Канта, понятие «вещи в себе». Кантовское понимание морали, права, закона, естественного состояния, гражданского общества и государства. Философия истории Канта.

Иоган Фихте – создатель последней в Европе системы субъективного идеализма. Философия как наука наук, «наукоучение». Социально-философские построения Фихте: о субъекте-Я, об историческом процессе и исторической науке, о государстве как «искусственном» и «принудительном» учреждении.

Фридрих Шеллинг и его «философия тождества».

Георг Гегель – создатель последней в Европе системы объективного идеализма. Система философии Гегеля. Философская онтология, понятие «абсолютной идеи». Диалектика как система и метод познания. Философия природы. Философия духа. Философия права: учение о естественном и позитивном праве, о гражданском обществе и государстве.

Людвиг Фейербах и его материалистическая антропологическая философия. Атеизм и отношение к религии.

Возникновение марксизма - исторические условия и теоретические предпосылки. Распространение марксизма в Европе. Марксизм в России. Марксизм как система: статья Ленина «Три источника и три составные части марксизма», работа Энгельса «Развитие социализма от утопии к науке». Сущность концепций диалектического материализма, исторического материализма, «научного» социализма, политической экономии. Теория и практика реального социализма. Историческое значение марксизма для современности.

Тема 6. Философская мысль в России.

Генезис и становление философии в России. Исторические споры о возникновении философии. Этапы и периоды формирования философии в России. Допетровская Русь московского царства – летописи, сказания и мифы, концепция «Москва – Третий Рим». Эпоха Петра I – формирование мировоззрения императорской России и роль в этом европейской социально-политической философии и исторического знания. Философская мысль русского Просвещения, её социально-политические направления. Мировоззренческая концепция «Самодержавие, православие, народность». Основные течения в философии России XIX в., базовые идеи и представители. Марксизм в России. Русская философия «серебряного века» в России и в эмиграции. Философия в СССР.

Тема 7. Философские течения и школы в XX и XXI вв.

Социально-экономические и политические черты исторического периода новейшей истории.

Многообразие философских направлений и школ данного периода и их исторические предшественники. Место и роль позитивизма, неокантианства, марксизма, экзистенциализма. Эволюция позитивизма. «Первый», «второй» позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неопрейдизм). Философские идеи в герменевтике. Постмодернистские идеи в философии. Социально-философские концепции (индустриального, постиндустриального, информационного общества и др.). Кризис современного общества и его отражение в современной философии.

Тема 8. Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания.

Онтология – составной элемент философии. Бытие, его определение, атрибутивные качества. Сущность бытия. Многообразие форм бытия и проблема типологии бытия. Материальное и идеальное бытие. Материя как один из типов бытия. Объективная реальность. Материя и сознание. Виды материи. Пространство, время, движение – формы существования материи, их атрибутивные качества. Современные научные концепции пространства, времени, движения. Бытие человеческого существования. Социальное бытие. Бытие предметного мира. Бытие ценностного мира.

Понятие природы в истории философии. Натурфилософские концепции природы в истории философии.

Сознание как философская категория, специфика соотношения с категорией материи. Определение категории сознания, атрибутивные качества сознания. Сознание и мозг, психофизиологическая проблема, сознание как высшая функция мозга. Сознание есть отражение. Проблема идеальности сознания как его сущности. Сознание – идеальный тип бытия.

Социальное содержание сознания. Сознание как следствие социальных качеств человека и как продукт функционирования общества. Роль труда, языка в возникновении сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как субъективная реальность личности.

Современные концепции структуры сознания. Элементы структуры сознания: мышление, воля, эмоции, память, самосознание - их свойства.

Сознание как познание и знание. Гносеология, её место в структуре философии в разных периодах истории философии. Определение гносеологии. Предмет гносеологии. Особенности философского исследования процесса познания и его итога – знания. Роль естественнонаучного знания и его принципов в формировании гносеологии на различных исторических этапах развития философии. Социально-историческое содержание познания.

Основные типы познания и знания: донаучный, научный, вненаучный, философский. Их характерные качества. Структура процесса познания. Чувственное и рациональное познание. Эмпирическое и теоретическое познание.

Проблема истины в гносеологии. Методология как учение о методах.

Тема 9. Базовые категории социальной философии.

Общество и его определения. Общество и исторический процесс как особый тип бытия, надприродная реальность. Части общественного бытия: социальное бытие, идеальное бытие, предметное бытие. Структура общества и её формы. Инвариантные элементы общества: социальный субъект, социальные отношения, социальные действия.

Сферы общества, их характерные черты, исторические типы взаимосвязей.

Философия истории. Развитие общества как естественноисторический процесс: источники развития и субъекты. Формирование истории как всемирной истории,

исторические типы всемирности (глобальности) истории. Проблема периодизации исторического процесса. Концепция «дикость, варварство, цивилизация, культура». Теория общественно-экономических формаций. Теория «доиндустриального, индустриального, постиндустриального» общества. Концепция цивилизаций.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся (возможно с использованием ДОТ):

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма	
Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии	Опрос, дискуссия, домашнее задание
Тема 2. Генезис философии. Античная философия.	Опрос, домашнее задание, реферат, эссе, тестирование
Тема 3. Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации	Опрос, реферат, тестирование
Тема 4. Философия Нового Времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.	Опрос, домашнее задание, реферат
Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм	Опрос, дискуссия, реферат, домашнее задание, тестирование.
Тема 6. Философская мысль в России	Опрос, дискуссия, реферат
Тема 7. Философские направления и школы в XX и XXI вв.	Опрос, дискуссия, реферат
Тема 8. Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания	Опрос, дискуссия, реферат
Тема 9. Базовые категории социальной философии	Опрос, реферат, тестирование
Очно-заочная форма	
Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии	Опрос, дискуссия, домашнее задание
Тема 2. Генезис философии. Античная философия.	Опрос, домашнее задание, реферат, эссе, тестирование
Тема 3. Философская мысль Средневековья. Основные идеи Возрождения, Реформации и Контрреформации	Опрос, реферат, тестирование
Тема 4. Философия Нового Времени. Эмпиризм и рационализм. Эпоха Просвещения.	Опрос, домашнее задание, реферат
Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм	Опрос, дискуссия, реферат, домашнее задание, тестирование.
Тема 6. Философская мысль в России	Опрос, дискуссия, реферат
Тема 7. Философские направления и школы в XX и XXI вв.	Опрос, дискуссия, реферат
Тема 8. Онтология как учение о бытии. Сущность и социальное содержание сознания	Опрос, дискуссия, реферат
Тема 9. Базовые категории социальной философии	Опрос, реферат, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1 -2.

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Что такое мировоззрение? Какова структура мировоззрения?
2. Чем отличаются друг от друга мироощущение, мировосприятие и миропонимание? Какие компоненты мировоззрения преобладают на ранних стадиях человеческой истории?
3. Назовите уровни проявления мировоззрения. Как связаны индивидуальное, групповое и общественное мировоззрение? Возможны ли они друг без друга?
4. Какие исторические типы мировоззрения вы можете выделить? Чем отличаются друг от друга мифологический, религиозный и научный типы мировоззрения?
5. Что является отличительными особенностями мифологического осмысления мира? Что такое миф? Почему в мифе рождается органическая модель мира? Исчезает ли миф как компонент мировоззрения на современном этапе? Через какие стадии проходит эволюция мифа? Как связаны мифологический и религиозный типы мировоззрения? Совместима ли философия с религиозным типом мировоззрения?
6. Когда и как начинается движение к научному мировоззрению? Как вы понимаете процесс перехода «от мифа к логосу»? Какую роль в нем сыграла философия как колыбель ранних форм научного знания?
7. Как соотносятся философия и мировоззрение?
8. Что такое философия? Кто и когда ввел термин «философия»? Что первоначально означал этот термин?
10. Что является объектом и предметом изучения в философии? Чем она отличается от других наук?
11. Как структура предмета философии определяет основные ее разделы? Назовите эти разделы.

Средство оценивания – дискуссия

Примерные темы дискуссий

Как соотносятся философия и мировоззрение? Какое понятие шире?
Исчезло ли в современности мифологическое мировосприятие?

Средство оценивания - домашнее задание.

Примерный вариант домашнего задания

Составьте таблицу «Структура мировоззрения».

1	Основные компоненты мировоззрения			
2	Основные уровни проявления мировоззрения			
3	Основные исторические типы мировоззрения			
4	Какие компоненты, уровни и типы мировоззрения проявляются в большей степени в эпоху:	первобытности (вписать названия ниже)	цивилизаций РЖВ* II тыс. до н.э – I тыс. н.э. (вписать названия ниже)	Нового времени XVII – XIX вв. (вписать названия ниже)

*РЖВ = ранний железный век

Типовые оценочные материалы по теме 1а.

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

Вопросы для опроса:

1. Как эволюционировал миф в эпоху формирования первых цивилизаций? Что такое антропоморфизация, рационализация и систематизация мифа? Что такое движение «от мифа к логосу»? Как началось движение к абстрактно-логическому мышлению? Какую роль в нем сыграл переход к цивилизации и появление ранних письменностей?
2. Как и когда происходило формирование начатков философских знаний? Что такое «осевое время», кто ввел это понятие, и почему именно с ним связано становление философии в масштабах всего мира? Какое влияние на него оказало изменение взаимодействия человека с миром в эпоху раннего железного века? Как оно связано с процессом индивидуализации человека и обособлением его в мире?
3. Каковы общие черты и в чем различие между древнеиндийской и древнекитайской философиями.
4. Что объединяет брахманистские школы и почему они выступали единым фронтом против буддистов?
5. В чем различие философского и религиозного буддизма?
6. Каковы смыслы легенды о Будде?
7. Каковы смыслы «принципа недеяния» даосов и какое влияние он оказал на людей?

Подготовка рефератов на тему:

1. Основные философские школы древнего Китая: конфуцианство.
2. Основные философские школы древнего Китая: даосизм.
3. Основные философские школы древнего Китая: легизм.
4. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории.

Самостоятельная работа:

1. Как объясняется мироустройство в даосизме?
2. В чем смысл семи ступеней йоги, выделенных Патанджали?
3. Существуют ли на самом деле колесо сансары и карма?
4. В чем смысл достижения нирваны?
5. Какие качества «благородного мужа» выделял Конфуций?
6. Какие основные школы Древнего Китая разрабатывали философскую проблематику?
7. Как повлияли классические представления восточной философии на западноевропейскую философию?

Типовые оценочные материалы по теме 2.

1. Назовите три ранние философские школы Древней Греции. Где они сформировались? Что такое эпоха архаики? Что такое натурфилософия? Свойственна ли она одной только Греции? Какой из разделов философии является объектом ее основного внимания? В какой из раннефилософских школ Греции натурфилософия проявилась сильнее всего?
2. Какие основные периоды можно выделить в развитии древнегреческой, шире - античной философии? От чего они зависели?

3. Как развивались идеи субстанционального подхода у представителей Милетской школы?
4. В чем различие приоритетов и ценностей философов классического периода (Платон, Аристотель) и эллинистического?
5. Почему IV в. до н.э., творчество Платона и Аристотеля, называется "классическим"?
6. Что общего и в чем различия между стоиками и эпикурейцами в понимании человека и мира?
7. Платон и неоплатоники: общее и различное?
8. Как можно понимать высказывание: "нельзя даже единожды войти в одну и ту же реку"?
9. Как понимал «бытие» Парменид?
10. В чем смысл апорий Зенона Элейского?
11. Какова природа атомов Демокрита?
12. В чем заключаются особенности философских взглядов софистов?
13. В чём заключается понимание Сократом человеческой природы?
14. Как Платон представлял себе общественное устройство? Что такое «идеальное государство» Платона и как оно связано с его философской системой?
15. Охарактеризуйте философскую систему Аристотеля. Что нового он внес в античный космологизм и понимание человека? Как изменилась картина космоса у Аристотеля? Почему он стал «отцом формальной логики»?
16. Определите характерные черты раннеэллинистической философии. В чем суть философии Эпикура, скептиков и стоиков? Почему античный космос отступает в ней на второй план и теряет свою гармонию? Как меняется понимание человека?
17. Что нового в понимание картины мира внесло раннее христианство? Как изменилось восприятие онтологических проблем в христианстве? Что нового в христианской проблеме творения?

Темы рефератов.

1. Античная философия «досократиков»: общая характеристика периода, основные идеи первых натурфилософов, Пифагора, элеатов, Эмпедокла и Анаксагора, атомистов; смысл и значение деятельности софистов
2. Смысл, характер и значение философии Сократа
3. Философия Платона: теория идеи, теория познания, онтология и космология, этика и учение о государстве
4. Философия Аристотеля: категории «форма» и «материя», теория познания, логика, онтология и космология, натурфилософские и естественнонаучные представления, этика, учение о государстве.
5. Философия эллинистическо-римского периода. Общая характеристика периода; основные школы и идеи: кинизм, эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, Филон Александрийский, гностицизм.
6. Неоплатонизм: основные имена и идеи.

Типовые оценочные материалы по теме 3.

1. Какую новую концепцию Абсолюта предложило христианство?
2. Что такое патристика?
3. Как раннехристианская патристика решала тринитарную проблему?
4. Как она решала христологическую проблему? Какое значение христологическая проблема имела для понимания человека?

5. Охарактеризуйте основные отличия античного и средневекового представлений о мире и человеке.
6. В чем отличие монотеистической религиозности от античной и каким образом они повлияли на характер средневековой философии?
7. Каково было влияние философии Платона и Аристотеля в разные периоды развития средневековой философии?
8. Как интерпретировалось соотношение веры и разума в разные периоды развития средневековой философии?
9. Каковы основные доказательства бытия Бога, предложенные средневековыми теологами (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский), насколько они убедительны для современного человека?
10. Как соотносятся вера и разум в философской системе Фомы Аквинского?

Темы рефератов.

1. Средневековая философия, период патристики: общая характеристика, учения Оригена и Августина.
2. Средневековая философия, период схоластики: общая характеристика, спор об универсалиях, учение Фомы Аквинского.
3. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, антропоцентрическая ориентация (Пико делла Мирандола), онтология и натурфилософия (Николай Кузанский, Дж.Бруно)
4. Философия эпохи Возрождения: общая характеристика, социально-политические и правовые теории (Н. Макиавелли, Г.Гроций), утопические учения (Т.Мор, Т.Кампанелла), мистико-религиозные течения (М.Экхарт, Я Беме)

Примерные темы контрольной работы:

1. Причина всплеска интереса к циклическим теориям общественного развития в конце XX века.
2. Имеет ли история смысл и есть ли у истории цель?
3. Конфликтность между этносами, государствами, цивилизациями будет нарастать или снижаться? Можно ли прогнозировать ход исторического развития?
4. Цивилизационная теория общественного развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А.Тойнби).
5. Роль героических веков в истории народа (по А. Тойнби).

Самостоятельная работа:

1. Каковы основные доводы теодицеи – оправдания Бога за то зло, что присутствует в мире?
2. В чем заключается концепция креационизма Августина Блаженного?
3. Какова роль средневековой философии в последующем развитии философской мысли?

Типовые оценочные материалы по темам За.

1. Что такое «Возрождение»? Каковы его хронологические рамки? Считали ли себя его представители «возрожденцами»? Кто ввел термин «Возрождение» (Ренессанс) и что он первоначально означал?

2. Что нового внесло Возрождение в позднесредневековую философию?
3. Как изменилось восприятие Бога, человека и религии в позднем Возрождении XVI в.? Что такое Реформация и какие новые идеи она принесла? Как выразилось новое ощущение человека в сформулированном ей принципе свободы совести верующего?
- 4.
5. Как менялось понимание субстанции в Новое время (механистический материализм, пантеизм Б. Спинозы)?
6. Почему философия зрелого Просвещения в середине в. XVIII в. обратилась к проблемам общества?
7. Назовите основных представителей немецкой классической философии.
8. Почему именно Иммануил Кант завершил эпоху Просвещения?
9. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии философии постмодерна.

Оценочное средство - реферат

Примерные темы рефератов

1. Натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена.
2. Философия Пифагора и начало движения к античному космосу.
3. Натурфилософия и число в Древнем Китае.
4. Сократ и формирование его философской школы.
5. Понимание человека в философии Конфуция.
6. Философская система Аристотеля.
7. Плотин и его философия.
8. Философия блаженного Августина.
9. Философия псевдо-Дионисия Ареопагита.
10. Философия Пьера Абеляра.
11. Философия Фома Аквинского.
12. Развитие идей номинализма Уильямом Оккамом.
13. Философия Лоренцо Валлы как разновидность ранневозрожденческого гуманизма.
14. Платоновская Академия во Флоренции.
15. Пантеизм Николая Кузанского.
16. Философия природы Джордано Бруно. Возрождение и Реформация.
17. Богословские идеи Мартина Лютера и Жана Кальвина.
18. Философские «Опыты» Мишеля Монтеня как отражение кризиса ренессансного гуманизма
19. Философия Томазо Кампанеллы.
20. Философия Фрэнсиса Бэкона.
21. Картезианский рационализм (философия Рене Декарта).
22. Философская система Иммануила Канта.
23. Онтология Фридриха Шеллинга.
24. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.

Оценочное средство - эссе

Примерные темы эссе

1. Противоречия в понимании человека и эволюция представлений о человеке в средневековой христианской философии.
2. Причины формирования иррационалистических течений в философии второй половины XIX в.

Средство оценивания - домашнее задание.

Примерные варианты домашнего задания

1. Античный космос у Платона.

Прочитайте отрывок из диалога «Тимей» Платона*, проанализируйте его и ответьте на вопросы:

1. Как Платон представлял себе космос? Какие характерные черты платоновского космоса вы можете назвать?

2. Какое место занимает человек в картине платоновского космоса? Как Платон воспринимает человека?

(*отрывок дан в «Методических указаниях» к курсу философии)

2. Картина мира у неоплатоников и ранних христиан.

Сравните и прокомментируйте тексты неоплатоников и раннехристианских философов*. Одинаково ли они представляют картину бытия и человека? В чем принципиальные различия между неоплатоническим космосом и раннехристианским мировоззрением?

(*тексты даны в «Методических указаниях» к курсу философии)

3. Составьте таблицу: «Рационалистические течения в философии второй половины XIX

в.»

№ пп.	Философское течение	Виднейшие представители	Основные философские работы каждого (с датами появления)	Философские воззрения.	Новые философские термины и понятия.

4. Составьте таблицу: «Иррационализм в философии второй половины XIX в.» (по той же схеме)

Средство оценивания - тестирование.

Примерные тестовые задания

Тест 1.

A1. К представителям греческой натурфилософии эпохи архаики относится:

1. Платон.
2. Сократ
3. Анаксимандр
4. Эпикур

A2. Основателем милетской школы был:

1. Анаксагор
2. Плотин
3. Фалес
4. Демокрит

A3. Древнегреческий философ, которого принято считать основоположником диалектики:

1. Гераклит
2. Фалес
3. Анаксимандр
4. Анаксимен

A4. Кому из философов принадлежит выражение: «Панта рей...»?

1. Фалес
2. Парменид
3. Гераклит
4. Протагор

A5. Какая философская школа считала первопричиной всего сущего число?

1. Элейская
2. Пифагорейская
3. Милетская
4. Киники

А6. Кому из греческих философов принадлежит выражение: «Человек есть мера всех вещей...»?

1. Платону
2. Пармениду
3. Протагору
4. Пифагору

А7. Кто совершил «антропологический поворот» в греческой философии?

1. Софисты и Сократ
2. Киники и Диоген
3. Атомисты и Демокрит
4. Стоики и Марк Аврелий

А8. Кто был сторонником релятивизма морали в греческой философии?

1. Платон
2. Сократ
3. Софисты
4. Элеаты

А9. Кто из древнегреческих философов утверждал, что все вещи, существующие в мире, состоят из материи и формы?

1. Сократ
2. Платон
3. Аристотель
4. Эпикур

А10. К античным философам-атомистам принадлежит:

1. Пифагор
2. Гераклит
3. Тит Лукреций Кар
4. Плотин

Ключи

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	3	1	3	2	3	1	3	3	3

Тест 2.

А1. Раннехристианская философия называется:

1. Схоластикой
2. Патристикой
3. Эпикуреизмом
4. Стоическим платонизмом

А2. Основателем неоплатонизма был:

1. Ориген
2. Эпикур
3. Плотин
4. Аристотель

А3. К философии неоплатонизма принадлежит понятие:

1. Ипостась
2. Первоединое
3. Личностный абсолют
4. Творение из ничего

А4. Наиболее личностный образ бога в ранней патристике сложился у:

1. Оригена
2. Афанасия Александрийского
3. Аврелия Августина
4. Тертуллиана

А5. С какими понятиями отождествляется Христос?

1. богочеловек

2. человекобог
3. божественное слово
4. слово и дело

А6. Кто из этих представителей средневековой схоластики относится к номиналистам?

1. Иоганн Скотт Эриугена
2. Уильям Оккам
3. Фома Аквинский
4. Аврелий Августин

А7. Кто из ниженазванных не относится к представителям средневековой схоластики?

1. Ансельм Кентерберийский
2. Пьер Абеляр
3. Аврелий Августин
4. Фома Аквинский

А8. Объективно существующие всеобщие идеальные сущности, которые признает реализм, называются:

1. категории
2. универсалии
3. парадигмы
4. антиномии

Ключи

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8		
2	3	2	3	1,3	2	3	2		

Тест 3.

А1. Хронологические рамки Проторенессанса:

- А. XI в.
- Б. XIII в.
- В. XVII в.
- Г. XIV в.

А2. Основателем гуманизма был:

- А. Лоренцо Валла
- Б. Франческо Петрарка
- В. Леонардо да Винчи
- Г. Амброджо Лоренцетти

А3. К раннему Ренессансу относится:

- А. гражданский деятельный гуманизм
- Б. созерцательный неоплатонический гуманизм
- В. пантеизм
- Г. Реформация

А4. Основателем Платоновской академии во Флоренции был:

- А. Леонардо да Винчи
- Б. Марсилио Фичино
- В. Джироламо Савонарола
- Г. Джордано Бруно

А5. Кто является автором «Божественной комедии»?

- А. Франческо Петрарка
- Б. Данте Алигьери
- В. Джованни Боккаччо
- Г. Томазо Кампанелла

А6. Основоположником Реформации считается:

- А. Мартин Лютер
- Б. Томас Мюнцер
- В. Жан Кальвин
- Г. Клод Гельвеций

А7. Трактат о политике, как результате чисто человеческой деятельности, лишенной божественного вмешательства, принадлежит:

- А. Леону Батисту Альберти
 Б. Николаю Копернику
 В. Николо Макиавелли
 Г. Ансельму Кентерберийскому
- А8. Философия пантеизма характерна для:
 А. Фомы Аквинского
 Б. Франческо Петрарки
 В. Лоренцо Валлы
 Г. Джордано Бруно
- А9. Автором социальной утопии «Город Солнца» был:
 А. Данте Алигьери
 Б. Леонардо да Винчи
 В. Томазо Кампанелла
 Г. Никколо Макиавелли
- А10. Кто из этих философов и ученых не принадлежит к натурфилософскому направлению в философии Возрождения?
 А. Николай Коперник
 Б. Джордано Бруно
 В. Галилео Галилей
 Г. Лоренцо Валла

Ключи

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Г	Б	А	Б	Б	А	В	Г	В	Г

Типовые оценочные материалы по теме 4-6.

Вопросы для устного опроса:

1. В чём заключается отличие между трансцендентным и трансцендентальным в философии Канта?
1. Возможна ли метафизика как наука сточки зрения Канта?
2. Где и как можно применять диалектику: мнение Гегеля и современной философии?
3. В чем заключается отличие между материалистической и идеалистической диалектикой?
5. Как понимать выражение: все родившееся достойно гибели?
6. Кто же человек: раб обстоятельств или же кузнец собственного счастья?
7. Можно ли прояснить взаимоотношения сексуальности и любви как душевного стремления?
8. Что имел в виду Гегель, когда определял счастье как умение устроить своё существование в соответствии с особенностями своего характера?

Темы докладов

1. Теория познания, этическое и эстетическое учения в системе И. Канта
2. Диалектика деятельного «Я» в учении И. Г. Фихте и натурфилософия Ф.В.Шеллинга
3. Философское учение Г.В.Ф.Гегеля, диалектика, логика и онтология, философия истории, основания философии права
4. Философская антропология Л.Фейербаха.

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Подготовка рефератов по темам:

1. Позитивизм в XIX веке (О.Конт и Г.Спенсер) и начале XX века (Э.Мах)
2. Неокантианство марбургской (Г.Коген, П.Наторп) и баденской (В.Виндельбанд, Г.Риккерт) школ

3. Иррационализм: А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше
4. Американский прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи)
5. Феноменология (Э.Гуссерль) и герменевтика (М.Хайдеггер, Г.Гадамер)
6. Аналитическая философия (Дж.Мур, Б.Рассел, Л.Витгенштейн).
неопозитивизм (Р.Карнап, Г.Рейхенбах), постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд)
7. Проблемы человека в философии XX столетия: экзистенциализм (М.Хайдеггер, Ж.-П.Сартр, А.Камю, К.Ясперс), психоанализ и неопрейдизм (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм), философская антропология (М.Шелер)

Типовые оценочные материалы по теме 8.

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

1. Что такое категории в философии?
2. Что такое бытие и кто ввел это понятие?
3. В чем разница между понятиями «существование» и «сущность»?
4. Что такое «субстанция»? Кто ввел это понятие в философию?
5. Что такое вещь?
6. Как понималась субстанция в истории философии? Какие направления в истории философии выделяются в связи с разным пониманием субстанции? Что такое материализм и идеализм? Какие виды идеализма вы можете выделить?
7. Как вы понимаете категории «причина» и «следствие»? Что такое детерминизм и индетерминизм? Что выражают философские категории «вероятности» и «случайности»?
8. Что такое сознание? Какую роль оно играет в бытии? Отношение бытия и сознания.
9. Как формировалось сознание? Что является его основой? Является ли сознание исключительно свойством человека?
10. Что такое язык? Основные функции языка. Какие виды языков существуют?
11. Понятие знака как основа языка. Что такое семиотика?
12. Роль и значение письменности в человеческой истории. Почему письменность возникает только на стадии цивилизации? Эволюция письменности и развитие абстрактно-логического мышления.
13. Язык и типы мышления человека. Номинативные и эргативные языки.
14. Понятие бессознательного. Возникновение философии бессознательного: время ее появления, основные представители и эволюция.

Оценочное средство - реферат

Примерные темы рефератов

1. Понятие субстанции у Лейбница.
2. Формы материализма в истории философии.
3. Философия «всеединства» Владимира Соловьева.
4. Понятие «Дао» в китайской философии и характерные его черты.
5. Философия Гераклита.
6. Диалектика Гегеля.
7. Философия бессознательного: Зигмунд Фрейд и Карл Густав Юнг – общее и особенное в их вариантах философии бессознательного.

Средство оценивания - тестирование.

Примерные тестовые задания

A1. Кто сформулировал понятие «бытие» в философии?

- A. Гераклит
- Б. Парменид
- В. Анаксагор
- Г. Лейбниц

- A2. Какая античная школа отрицала существование небытия?
 А. Пифагорейская
 Б. Элейская
 В. Милетская
 Г. Афинская
- A3. Кто сформулировал понятие «субстанция»?
 А. Декарт
 Б. Бэкон
 В. Спиноза
 Г. Парменид
- A4. Какое понятие связывается с понятием субстанции:
 А. Сущность
 Б. Существование
 В. Небытие
 Г. Тварность
- A5. Выражение «причина самой себя» связано с понятием:
 А. Явление
 Б. Вещь
 В. Субстанция
 Г. Диалектика
- A6. Способом существования бытия является:
 А. Познание
 Б. Движение
 В. Отражение
 Г. Противоречие
- A7. На статике бытия делала основной акцент философская школа
 А. Милетская
 Б. Пифагорейская
 В. Элейская
 Г. Софисты
- A8. Раздел философии, изучающий бытие, называется:
 А. Гносеологией
 Б. Онтологией
 В. Аксиологией
 Г. Герменевтикой
- A9. К законам диалектики относится:
 А. Закон обратного действия
 Б. Закон сохранения энергии
 В. Закон перехода количественных изменений в качественные
 Г. Закон Паркинсона
- A10. Основой языка является понятие:
 А. Слово
 Б. Буква
 В. Знак
 Г. Слог

Ключи

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
Б	Б	А,В	А	В	Б	В	Б	В	В

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

1. Каковы основные представления о сознании в истории философии?
2. Какова структура сознания человека?

3. Как понимали бессознательное представители философского психоанализа?
4. Что определяет содержание сознания по К. Марксу?
5. Какова структура общественного сознания?
6. Каково соотношение общественного и индивидуального в сознании конкретного человека?
7. Какова роль языка в антропогенезе и в человеческом развитии?
8. Мышление и язык: какова связь этих явлений?
9. Охарактеризуйте основные функции языка?
10. Где и как существует идеальное? (В индивидуальных головах, в объективном мире, в межчеловеческой деятельности и коммуникации).

Написание реферат на тему:

1. Философские взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса, основоположников марксизма: материалистическая диалектика и теория познания, философия природы, философская антропология и философия истории
2. Русский марксизм (Г..В.Плеханов, В.И.Ленин).

1. Что такое гносеология? Происхождение термина.
2. Какую роль гносеология играет в истории философии? На каком этапе ее развития она получила наибольшее влияние?
5. Какие основные формы познания вы можете назвать?
6. В чем специфика чувственного познания?
7. Что такое ощущение, восприятие и представление? Чем они отличаются друг от друга?
8. Какие философы выдвигали на первый план чувственные формы познания? Какие философские направления сложились на их основе?
12. Что такое истина? Почему проблема истины занимает столь значимое место в гносеологии? Что является противоположностью истины? Какие основные формы ложного знания вы можете назвать? Как отличить истинное знание от ложного? Каковы критерии истины? Что такое онтологическая и гносеологическая концепции истины? Возможна ли абсолютная истина? Как соотносятся абсолютная и относительная истины?
13. Когда появилась наука как специфический тип познавательной деятельности? С каким периодом в истории философии связано появление науки в этом ее понимании?
14. Что такое наука как система знания? В чем отличие научного знания от других видов знания?
15. Что такое наука как особый вид познавательной деятельности? Какие уровни
16. Как связаны наука и техника? Что такое фундаментальные и прикладные науки? Что такое научная картина мира? Какую роль в ее создании играют естественные, гуманитарные и технические науки?

Оценочное средство - реферат

Примерные темы рефератов

1. Философия позитивизма у Огюста Конта.
2. Неопозитивистские направления в философии XX века.
3. Структурализм в философии XX века.

Средство оценивания - домашнее задание.

Примерный вариант домашнего задания

Составьте таблицу: «Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Основные используемые ими методы»

№	Название уровня	Основные методы	Содержание
---	-----------------	-----------------	------------

п/п			методов
1.	Эмпирический уровень		
2.	Теоретический уровень		

Типовые оценочные материалы по теме 9.

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

1. Что такое философская антропология?
2. Когда человек превратился в самостоятельный объект философского изучения в античной философии? Что такое «антропологический переворот» в философии? Появление каких специальных философских дисциплин тесно связано с «антропологическим переворотом»?
3. Что такое человек как биосоциальное существо? Когда была ясно осознана двойственная природа человека?
4. Что такое антропогенез? Как и когда произошло выделение человека из биологической среды? Какие ранние формы человека вы знаете? Как и когда происходило становление сознания, языка и ранних форм социума?
5. Как осознание двойственности природы человека повлияло на философские теории? Какие теории биологизируют человека, какие – выдвигают на первый план его философскую природу? Что такое социал-дарвинизм и мальтузианство, социобиология, евгеника?
6. Почему понятие «личность» тесно связано с деятельным началом человека? Что такое деятельность? Чем она отличается от других форм биологической активности? Какая специальная философская дисциплина изучает деятельность человека?
7. Что такое моральный релятивизм? С чем он больше связан – с объективистским или с субъективистским пониманием морали? У кого в истории философии он проявился в максимальной степени?
8. Что такое идеология? Какие функции она выполняет в обществе? Как она соотносится с философией?
9. Как философия соотносится с религией? Почему возникают разнообразные формы религиозной философии?
10. В чем смысл жизни человека?

Оценочное средство - реферат

Примерные темы рефератов

1. Антропологическая сторона философии Фридриха Ницше.
2. Философия Николая Бердяева.
3. Экзистенциализм как направление философии XX века.

Средство оценивания - домашнее задание.

Примерный вариант домашнего задания

Прочитайте и осмыслите фрагменты из сочинений А. Шопенгауэра и Ф. Ницше*. Как понимается в них сущность, функции и место человека в мире?

(* тексты фрагментов в «Методических рекомендациях»)

Средство оценивания – дискуссия

Примерные темы дискуссий

1. Возможна ли абсолютная свобода человека? Является ли свобода безусловной и основной ценностью?
2. Допустим ли релятивизм морали?
3. В чем смысл жизни человека?

Средство оценивания - тестирование.

Примерные тестовые задания

- A1. Как называется философская дисциплина, анализирующая человека и его место в бытии?
- А. Гносеология.
 - Б. Философская антропология.
 - В. Аксиология.
 - Г. Праксиология.
- A2. Кто из названных философов относится к узкофилософскому направлению «философская антропология»?
- А. Макс Штирнер.
 - Б. Макс Вебер.
 - В. Гельмут Плеснер .
 - Г. Зигмунд Фрейд.
- A3. Как называется процесс выделения из природного мира и становления человека?
- А. Антропогенез .
 - Б. Социогенез.
 - В. Эволюция.
 - Г. Цивилизация.
- A4. Какие философские теории биологизируют человека?
- А. Социал-дарвинизм .
 - Б. Исторический материализм (марксизм).
 - В. Фрейдизм.
 - Г. Теория индустриального общества.
- A5. Единичный представитель рода Homo sapiens есть:
- А. индивидуальность.
 - Б. личность.
 - В. человек.
 - Г. индивид .
- A6. Кто написал «Бегство от свободы»?
- А. Фридрих Ницше.
 - Б. Артур Шопенгауэр.
 - В. Эрих Фромм
 - Г. Анри Бергсон.
- A7. Как называется философская дисциплина, изучающая проблему ценностей?
- А. Праксиология.
 - Б. Гносеология.
 - В. Герменевтика.
 - Г. Аксиология .
- A8. Какой основной принцип лежал в основе этики И. Канта?
- А. Воля к власти.
 - Б. Свобода выбора.
 - В. Категорический императив .
 - Г. Благо.

Ключи

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8		
Б	В	А	А,В	Г	В	Г	В		

Типовые оценочные материалы по теме 10.

Средство оценивания - устный ответ (опрос) по теме дисциплины.

1. Что такое «социум»? Как происходило его формирование, как оно связано с антропогенезом и практической деятельностью человека?

2. Что такое социальная философия? Каково ее место в структуре философии? Как она связана с философской антропологией?
3. Что вы знаете о философских теориях биологизации социума (этологии, социобиологии, теории этногенеза Л.Н. Гумилева и др.)?
4. Как понимается общество? Что такое социум как генерализирующее понятие, которое существует лишь в меняющихся конкретно-исторических формах? Зачем необходима история и философия истории?

Оценочное средство - реферат

Примерные темы рефератов

1. Цивилизации у Н.Я. Данилевского.
2. Современные теории постиндустриального общества.
3. Цивилизация в представлениях О. Шпенглера и А. Тойнби.
4. Культурная антропология как философское направление.
5. Демографическая проблема как часть глобальных проблем человечества.

Средство оценивания – дискуссия

Примерные темы дискуссий

1. Можно ли рассматривать прогресс как благо?
2. Являются ли случайностью глобальные проблемы человечества?
3. Можно ли решить экологические проблемы или они неразрешимы?

Оценочные шкалы форм текущего контроля успеваемости

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при использовании оценочного средства: устного ответа (опроса)

Оценка (по 5- балльной шкале)	Перечень компетен ций	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	УК ОС-1	<input type="checkbox"/> полно раскрыто содержание материала; <input type="checkbox"/> материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; <input type="checkbox"/> продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; <input type="checkbox"/> точно используется терминология; <input type="checkbox"/> показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; <input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение ранее изученных	<input type="checkbox"/> Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, <input type="checkbox"/> знание основной и дополнительной литературы; <input type="checkbox"/> последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; <input type="checkbox"/> уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; <input type="checkbox"/> демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; <input type="checkbox"/> подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных

		<p>сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p><input type="checkbox"/> ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p><input type="checkbox"/> продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p><input type="checkbox"/> допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	<p>программой</p>
«4»	УК ОС-1	<p><input type="checkbox"/> вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p><input type="checkbox"/> продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p><input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p><input type="checkbox"/> ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p><input type="checkbox"/> а в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p><input type="checkbox"/> б допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p><input type="checkbox"/> в допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p><input type="checkbox"/> обучающийся показывает полное знание</p> <p><input type="checkbox"/> программного материала, основной и</p> <p><input type="checkbox"/> дополнительной литературы;</p> <p><input type="checkbox"/> дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</p> <p><input type="checkbox"/> правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>

«3»	УК ОС-1	<p><input type="checkbox"/> неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p><input type="checkbox"/> усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p><input type="checkbox"/> имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p><input type="checkbox"/> обучающийся показывает знание основного</p> <p><input type="checkbox"/> материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p><input type="checkbox"/> при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p> <p><input type="checkbox"/> в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <p><input type="checkbox"/> подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>
«2»	УК ОС-1	<p><input type="checkbox"/> раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p><input type="checkbox"/> обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p><input type="checkbox"/> допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</p> <p><input type="checkbox"/> сформированы компетенции, умения и навыки.</p>	<p><input type="checkbox"/> обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</p> <p><input type="checkbox"/> способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</p> <p><input type="checkbox"/> подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при использовании оценочного средства: реферата

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающимся обоснована актуальность темы. Содержание соответствует выбранной теме. Введение содержит четко сформулированные цель, задачи исследования. Работа имеет логическую структуру и разделы сбалансированы. Используется актуальная библиографическая база. Высока степень самостоятельности работы. Заключение обобщает полученные в ходе исследования вывод. Работа правильно оформлена, соблюдены технический формат работы (шрифт, интервал, поля, отступы и т.д.), орфографические и пунктуационные нормы, график подготовки и сроки сдачи законченной работы.	5 «отлично»
Тема работы в целом раскрыта. Цель и задачи в основном выполнены, обоснована актуальность темы. Реферат имеет логическую структуру, однако разделы не совсем сбалансированы. Материал изложен грамотным, научным языком. Заключение обобщает полученные в ходе исследования выводы. Используется актуальная библиографическая база. Некоторые аспекты реферата недостаточно полно освещены. Работа оформлена в целом в соответствии с требованиями стандарта.	4 «хорошо»
Основные вопросы работы раскрыты слабо. Цель работы в основном достигнута. Реферат имеет структуру, однако разделы несбалансированны. Некоторые аспекты основной части недостаточно полно освещены; малое число ссылок на источники литературы. Работа носит несамостоятельный характер. Имеются замечания к оформлению работы.	3 «удовлетворительно»
Основные вопросы реферата не раскрыты. Цель работы не достигнута, задачи не выполнены. Работа не имеет чёткой логической структуры. Имеет место копирование больших частей информации из одного-двух источников – работа не носит самостоятельного характера. Имеются замечания к оформлению работы.	2 «неудовлетворительно»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при использовании оценочного средства: дискуссии

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
----------	---------------------------------

Обучающийся показывает полное понимание темы, полностью владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала, правильные аргументы, рассуждения, примеры; способен к критике своей и чужой точек зрения; может убедительно обосновать свои суждения.	5 «отлично»
Обучающийся показывает понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала, правильные аргументы, рассуждения, примеры, способен к критике своей и чужой точек зрения, может убедительно обосновать свои суждения, но допускаются некоторые недочеты, негрубые ошибки, может ответить не на все вопросы и замечания.	4 «хорошо»
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся демонстрирует незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы и замечания по теме.	2 «неудовлетворительно»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при использовании оценочного средства: тестирования

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Все задания теста выполнены обучающимся без ошибок или дано не менее 90% правильных ответов	5 «отлично»
Дано не менее 80% правильных ответов	4 «хорошо»
Дано не менее 50% правильных ответов	3 «удовлетворительно»
Дано менее 50% правильных ответов	2 «неудовлетворительно»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при использовании оценочного средства: эссе

Параметр	Оценка
----------	--------

	(по 5-балльной шкале)
Текст эссе по содержательному критерию полностью соответствует теме. Тема раскрыта исчерпывающе; содержание ясное по структуре, последовательное по изложению. Позиция автора представлена в полной мере. Языковое оформление монолога полностью соответствует научному стилю и нормам речи.	5 «отлично»
Текст эссе по содержательному критерию соответствует теме. Тема раскрыта не достаточно полно, содержание логичное по структуре, последовательное по изложению. Позиция автора представлена не в полной мере. Языковое оформление монолога соответствует научному стилю и нормам речи.	4 «хорошо»
Текст эссе в целом соответствует теме, однако присутствует неполнота изложения. Тема раскрыта в основном. Позиция автора представлена недостаточно определенно. Структура монолога, его изложение последовательное.	3 «удовлетворительно»
Тема эссе не раскрыта (раскрыта частично). Присутствует неполнота и неточность изложения. Фиксируется нарушение требований научного стиля речи, имеются другие типы речевых ошибок.	2 «неудовлетворительно»

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при использовании оценочного средства: домашнего задания

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся правильно понял суть домашнего задания, хорошо ориентируется в проблемах, на анализ которых ориентировано домашнее задание; выполнил все необходимые требования и задачи, поставленные перед ним	5-4 «отлично», «хорошо»
Обучающийся в целом правильно понял суть домашнего задания, но не очень уверенно ориентируется в проблемах, на анализ которых ориентировано домашнее задание; выполнил менее 50% необходимых требований и задач, поставленные перед ним	3 «удовлетворительно»
Обучающийся не выполнил условий и требований домашнего задания	2 «неудовлетворительно»

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Про проведении промежуточной аттестации для выявления освоения компетенций на соответствующих этапах их формирования проводится экзамен в устной форме по билетам, включающим в себя теоретико-практическое задание в форме тестового задания (возможно прохождение промежуточной аттестации с использованием ДОТ).

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный /ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.	- способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.	- продемонстрированы способности формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий.
УК ОС-1.2 Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	- способен систематизировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	- показаны умения систематизировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Мировоззрение, его сущность, структура и содержание. Исторические типы мировоззрения: миф, религия и философия как системно-рационализированное мировоззрение.
2. Предмет и функции философии. Основные типы философствования и разделы философского знания. Философия в системе культуры.
3. Философия Древнего Востока. Своеобразие восточной философии. Философия Древнего Китая (даосизм, конфуцианство). Проблема человека и его существования в буддизме.
4. Становление философии в Греции. Ранние философские школы Древней Греции.
5. Антропологический переворот в древнегреческой философии. Софисты и Сократ.
6. Античный космологизм. Космос у Платона. Теория «идеального государства» Платона.

7. Позднеантичная философия. Неоплатонизм и раннехристианская патристика.
8. Средневековая философия. Проблема Бога и человека в учениях Аврелия Августина и Фомы Аквинского. Соотношение веры и знания в средневековой схоластике. Спор номиналистов и реалистов.
9. Человек как образ и подобие божие в средневековой христианской философии. Проблема свободы воли человека.
10. Философия эпохи Возрождения: становление гуманизма в Проторенессансе. Гражданский деятельный гуманизм раннего Возрождения.
11. Философия Высокого Возрождения. Платоновская академия и возрожденческий неоплатонический гуманизм.
12. Философия позднего Возрождения. Реформация и натурфилософия Возрождения (Н. Коперник, Г. Галилей, Дж. Бруно).
13. Политическая философия и социальные утопии эпохи позднего Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор и Т. Кампанелла).
14. Философия Нового времени. Новое время как эпоха научной революции. Проблемы гносеологии, источника знаний и метода. Основные идеи Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы и Г.В. Лейбница.
15. Философия эпохи зрелого Просвещения. Человек, общество и государство в философии Т. Гоббса, Ш. Монтескьё, Ф. Вольтера, Д. Дидро и Ж.-Ж. Руссо.
16. Немецкая классическая философия в эпоху ее зарождения. Общая характеристика философии И. Канта и И.Г. Фихте.
17. Системы объективного идеализма в немецкой классической философии в первой половине XIX в. Философия Ф. Шеллинга и Г.Ф. Гегеля.
18. Становление иррационалистической философии. Метафизика А. Шопенгауэра: мир как воля и представление. «Философия жизни» Ф. Ницше и А. Бергсона.
19. Возникновение и сущность марксистской философии. Разработка диалектического метода в марксистской философии.
20. Рационалистические течения в западной философии второй половины XIX в. (позитивизм, эмпириокритицизм, прагматизм).
21. История русской философии. Особенности возникновения русской философской мысли. Философия в России XVIII века. Русская философия XIX века. Философия славянофилов и западников. Философские идеи Ф.М. Достоевского.
22. Философия Н.Ф. Федорова, В.С. Соловьева и С.Н. Трубецкого. Консервативные теории Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.
23. Русская религиозная философия XX века. Личность и философия о. Павла Флоренского. Экзистенциальный персонализм Н.А. Бердяева. Философия С.Л. Франка, И.А. Ильина.
24. Философия в советской и постсоветской России. Становление советской философии. Догматизация марксистской философии.
25. Западная философия XX столетия. Общие черты и особенности. И рационалистские течения. Философия бессознательного в психоанализе З. Фрейда и К.Г. Юнга. Экзистенциализм.
26. Рационалистическая гносеология XX столетия (неопозитивизм, пост позитивизм, феноменология, герменевтика и структурализм).
27. Философия постмодернизма. Постмодернизм как духовное состояние, образ жизни и философия. Концепция деконструктивизма Ж. Дерриды. Ж. Лиотар: постмодерн как неуправляемое возрастание сложности.
28. Основы онтологии как учения о бытии. Понятие «бытие». Различное понимание категории бытия в истории философии. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
29. Структурный аспект бытия. Понятия «субстанция», «вещь» и «материя».
30. Понятие «система» и «системный подход». Типология систем. Самоорганизующиеся системы.

31. Динамический аспект бытия. Движение как способ существования бытия. Пространство и время как характеристики бытия.
32. Детерминизм и его исторические типы: механический и телеологический. Движение и развитие. Теория эволюции. Диалектика и основные ее законы.
33. Проблема сознания в философии. Структура сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное сознание. Общественное сознание и его структура: типы, формы и уровни.
34. Сознание и язык.
35. Основы гносеологии. Подходы к познаваемости мира. Проблема субъекта и объекта познания.
36. Структура познания. Чувственное и рациональное познание, основные их формы. Понятие как основная форма рационального познания.
37. Философское учение об истине. Теории истины. Истина. Заблуждение, ложь. Критерии истины.
38. Специфические черты научного познания. Понятие науки. Эмпирический и теоретический уровни познания. Логика, методы, методика и методология научного познания. Наука как социальный институт. Сциентизм и антисциентизм.
39. Философская антропология. Теории происхождения человека и уникальность его бытия. Соотношение биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность.
40. Структура личности. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы. Проблема жизни и смерти человека, его счастья и смысла жизни. Творчество. Свобода и ответственность личности.
41. Аксиология как учение о ценностях. Ценность. Мораль. Нравственность. Поступок. Идеология как форма мысленного отражения мира. Функции идеологии.
42. Философия и религия. Религиозная вера и рациональность.
43. Социум. Общество. История и философия истории. Предмет и структура социальной философии. Структура общества и социальная мобильность.
44. Социальная динамика. Концепции общественного развития: формационный подход, теория стадий роста (Д. Гелбрейт, О. Тоффлер); цивилизационный подход (Данилевский, Тойнби, Шпенглер).
45. Сферы функционирования общества как системы. Постиндустриальное общество. Теории постиндустриализма и информационизма. Социальные последствия перехода к постиндустриализму.
46. Философское понимание культуры. Типология культур, сущность и основные функции. Развитие культуры и ее основные функции: творчество, традиции, новации, общее и особенное, национальное и интернациональное.
47. Понятие «цивилизация» и цивилизационный подход. Цивилизация и прогресс.
48. Понятие «прогресс» и его возникновение. Критерии прогресса. Противоречия и проблемы прогресса. Идеи антипрогрессизма (О. Шпенглер, Н. Данилевский, К. Ясперс).
49. Идея финализма в развитии общества (в христианской философии, философии эпохи Просвещения, в философии Г. Гегеля).
50. Глобальные проблемы современности, пути и возможности их решения.

Типовые тестовые задания для подготовки к экзамену.

Вариант 1.

1. Какой из элементов *не входит* в структуру мировоззрения?
 - А. Мироощущение
 - Б. Миропонимание
 - В. Мировосприятие

Г. Миропредставление

2. Какая историческая форма мировоззрения больше всего влияет на выработку вашей мировоззренческой позиции?

- А. Мифологическая
- Б. Религиозная
- В. Научная
- Г. Культурологическая

3. Какой комплекс понятий социальной философии сильнее всего влияет на выработку собственной гражданской позиции человека?

- А. права человека
- Б. права и обязанности человека
- В. общественный договор
- Г. концепция естественного права

4. Какое понятие связано с характеристикой устойчивого состояния и внутренней организации системы?

- А. Взаимодействие
- Б. Движение
- В. Структура
- Г. Совокупность

5. Какое понятие не относится к основным разделам в *структуре* философии?

- А. Праксиология
- Б. Онтология
- В. Гносеология
- Г. Социальная философия

6. Какое понятие отражает мельчайший элемент в восприятии общества как системы?

- А. Социальный институт
- Б. Индивид
- В. Социальная группа
- Г. Социальная сфера

7. Какое понятие в античной философии в максимальной степени связано с восприятием бытия как *целостной системы*?

- А. Космос
- Б. Хаос
- В. Материя
- Г. Форма

8. Огонь первоначально считал:

- А. Гераклит
- Б. Пифагор
- В. Анаксимен
- Г. Фалес

9. Какая философская школа считала первопричиной всего сущего число?

- А. Элейская
- Б. Пифагорейская

В. Милетская
Г. Киники

10. Кому из греческих философов принадлежит выражение: «Человек есть мера всех вещей...»?

А. Платону
Б. Пармениду
В. Протагору
Г. Пифагору

11. Кто совершил «антропологический переворот» в греческой философии?

А. Софисты и Сократ
Б. Киники и Диоген
В. Атомисты и Демокрит
Г. Стоики и Марк Аврелий

12. Раннехристианская философия называется:

А. Схоластикой
Б. Патристикой
В. Эпикуреизмом
Г. Стоическим платонизмом

13. К философии неоплатонизма принадлежит понятие:

А. Ипостась
Б. Личностный Абсолют
В. Творение из ничего
Г. Первоединое

14. Объективно существующие всеобщие идеальные сущности, которые признает средневековый реализм, называются:

А. категории
Б. универсалии
В. парадигмы
Г. антиномии

15. Основателем гуманизма был:

А. Лоренцо Валла
Б. Франческо Петрарка
В. Леонардо да Винчи
Г. Амброджо Лоренцетти

16. К рационализму относится:

А. Рене Декарт
Б. Фрэнсис Бэкон
В. Джордано Бруно
Г. Якоб Бёме

17. Какой основной принцип лежал в основе этики И. Канта?

А. Воля к власти
Б. Свобода выбора
В. Категорический императив
Г. Благо

18. Кто сформулировал понятие «бытие» в философии?
А. Гераклит
Б. Парменид
В. Анаксагор
Г. Лейбниц
19. Какое понятие связывается с понятием субстанции:
А. Сущность
Б. Существование
В. Небытие
Г. Тварность
20. Способом существования бытия является:
А. Познание
Б. Движение
В. Отражение
Г. Противоречие
21. Семиотика рассматривает язык как:
А. Поток речи
Б. Графическое средство передачи информации
В. Знаковую систему
Г. Совокупность отдельных слов
22. Концепцию «*коллективного* бессознательного» выдвинул:
А. Зигмунд Фрейд
Б. К.-Г. Юнг
В. В. Лейбниц
Г. К. Ясперс
23. К формам чувственного познания не относится:
А. Ощущение
Б. Умозаключение
В. Восприятие
Г. Представление
24. Сфера общественной жизни, охватывающая производство, распределение и потребление материальных благ, называется:
А. Политической
Б. Экономической
В. Социальной
Г. Духовной
25. Совокупность устойчивых связей между индивидами и подсистемами общества называется:
А. Социальной стратификацией
Б. Социальной иерархией
В. Социальной структурой
Г. Социальной организацией

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	Б	В	А	Б	А	А	Б	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	Г	Б	Б	А	В	Б	А	Б
21	22	23	24	25					
В	Б	Б	Б	В					

Вариант 2.

1. К мировоззрению относится:
 - А. миропонимание
 - Б. мировидение
 - В. созерцание
 - Г. мирочувствие
2. К характерным чертам мифа относится:
 - А. всеобщая мистификация
 - Б. всеобщее одушевление
 - В. абстрактно-логическое мышление
 - Г. моделирование
3. Основателем милетской школы был:
 - А. Анаксагор
 - Б. Плотин
 - В. Фалес
 - Г. Демокрит
4. Воду первоначалом считал:
 - А. Гераклит
 - Б. Пифагор
 - В. Анаксимен
 - Г. Фалес
5. Кому из философов принадлежит выражение: «Панта рей...»?
 - А. Фалес
 - Б. Парменид
 - В. Гераклит
 - Г. Протагор
6. Древнегреческий философ, впервые сформулировавший понятие «бытие»:
 - А. Демокрит
 - Б. Протагор
 - В. Парменид
 - Г. Гераклит
7. К атомистам принадлежит:
 - А. Гераклит
 - Б. Демокрит
 - В. Диоген
 - Г. Аристотель
8. Кто был сторонником релятивизма истины в греческой философии?
 - А. Платон
 - Б. Сократ
 - В. Софисты
 - Г. Элеаты

9. Кто из древнегреческих философов утверждал, что все вещи, существующие в мире, состоят из материи и формы?
- А. Сократ
 - Б. Платон
 - В. Эпикур
 - Г. Аристотель
10. Представителем сенсуализма был:
- А. Фома Аквинский
 - Б. Рене Декарт
 - В. Джон Локк
 - Г. Жан-Поль Сартр
11. К раннехристианским мыслителям принадлежал:
- А. Ориген
 - Б. Эпикур
 - В. Плотин
 - Г. Аристотель
12. Сочинение под названием «Исповедь» написал:
- А. Василий Великий
 - Б. Аврелий Августин
 - В. Иоанн Златоуст
 - Г. Марк Аврелий
13. Кто из ниженазванных не относится к представителям средневековой схоластики?
- А. Ансельм Кентерберийский
 - Б. Пьер Абеляр
 - В. Аврелий Августин
 - Г. Фома Аквинский
14. Хронологические рамки Проторенессанса:
- А. XI в.
 - Б. XIII в.
 - В. XVII в.
 - Г. XIV в.
15. Основателем Платоновской академии во Флоренции был:
- А. Леонардо да Винчи
 - Б. Марсилио Фичино
 - В. Джироламо Савонарола
 - Г. Джордано Бруно
16. Основоположником Реформации считается:
- А. Мартин Лютер
 - Б. Томас Мюнцер
 - В. Жан Кальвин
 - Г. Клод Гельвеций
17. Трактат о политике, как результате чисто человеческой деятельности, лишенной божественного вмешательства, принадлежит:
- А. Леону Батисту Альберти
 - Б. Николаю Копернику
 - В. Николо Макиавелли
 - Г. Ансельму Кентерберийскому

18. К формам рационального познания не относится:
 А. Понятие
 Б. Суждение
 В. Умозаключение
 Г. Ощущение
19. К эмпиризму относится:
 А. Рене Декарт
 Б. Френсис Бэкон
 В. Джордано Бруно
 Г. Якоб Бёме
20. Кому принадлежит авторство афоризма «Знание – сила»:
 А. Сократу
 Б. Леонардо да Винчи
 В. Рене Декарту
 Г. Френсису Бэкону
21. Какая античная школа отрицала существование небытия?
 А. Пифагорейская
 Б. Элейская
 В. Милетская
 Г. Афинская
22. Кто сформулировал понятие «субстанция»?
 А. Декарт
 Б. Бэкон
 В. Спиноза
 Г. Парменид
23. Выражение «причина самой себя» связано с понятием:
 А. Явление
 Б. Вещь
 В. Субстанция
 Г. Диалектика
24. К законам диалектики относится:
 А. Закон обратного действия
 Б. Закон сохранения энергии
 В. Закон перехода количественных изменений в качественные
 Г. Закон Паркинсона
25. Основой языка является понятие:
 А. Слово
 Б. Буква
 В. Знак
 Г. Слог

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	Б	В	Г	В	В	Б	В	Г	В
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	Б	В	Г	Б	А	В	Г	Б	Г
21	22	23	24	25					
Б	А,В	В	В	В					

Шкала оценивания.

Согласно Положению о БРС максимальная итоговая оценка – 100 баллов (отлично),

включает в себя текущий рейтинг (максимально – 60 баллов) и максимальный балл, полученный на зачете (40 баллов). Для удобства расчётов по дисциплине обучающийся в течение семестра может набрать максимально 100 баллов и его результат будет умножен на коэффициент 0,6. Результат, полученный на зачете из 100 баллов, умножается на коэффициент 0,4. Суммарный результат находится в диапазоне от 50 до 100 баллов. Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине, рассчитанный таким образом, переводится в академическую оценку.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении тестовых заданий

Показатели	Баллы/оценка	
	Очная форма	Заочная форма
Тестирование		
Все задания теста выполнены без ошибок или дано не менее 90% правильных ответов	86...100 баллов	5 «отлично»
Дано не менее 80% правильных ответов	70...85 баллов	4 «хорошо»
Дано не менее 50% правильных ответов	50...69 баллов	3 «удовлетворительно»
Дано менее 50% правильных ответов	менее 50 баллов	2 «неудовлетворительно»

Значения рейтинговых баллов при прохождении промежуточной аттестации в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС)

Российская система оценок	Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине в соответствии со шкалой Филиала	Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине (Ситог), баллы	Академическая оценка в соответствии с системой оценки ECTS	
Отлично «5»	86-100	93...100	A: Excellent — выдающиеся знания с возможными незначительными погрешностями	«зачтено»
		86...92	B: Very Good - знания выше среднего уровня, с некоторыми ошибками	
Хорошо «4»	70-85	78...85	C: Good правильно выполненная работа с несколькими заметными ошибками	
		70...77	D: Satisfactory - работа, выполненная удовлетворительно, с	

			заметными недостатками	
Удовлетворительно «3»	50-69	50...69	E: Sufficient - знания, удовлетворяющие минимальным критериям	
Неудовлетворитель но «2»	0-49	0...49	F: Unsatisfactorily - требуется значительная дальнейшая работа	«не зачтено»

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является выполнение предусмотренных программой видов учебной деятельности, форм текущего контроля успеваемости в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Промежуточная аттестация является формой контроля качества знаний студентов, осуществляемого в периоды проведения сессий с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков студента требованиям, установленным рабочей программой дисциплины.

Процедура проведения экзамена включает:

1) проведение тестирования на бумажных носителях в учебных аудиториях или в компьютерных классах. Продолжительность тестирования составляет не более 30 минут.

2) решение задачи. Продолжительность не более 15 минут.

Процедура оценивания промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся в РАНХиГС:

http://lip.ranepa.ru/upload/iblock/0d5/Formi_sroki_kontrolya_30.01.2018_02-66.pdf. _

Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости

Освоение содержания дисциплины предусматривает сформированность заявленных компетенций, уровень и качество которых определяет ОС РАНХиГС направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Данные указания являются обязательной частью методического обеспечения процессов обучения, контроля и оценивания результатов освоения дисциплины. Они содержат комплекс разъяснений и указаний, позволяющих обучающемуся оптимальным образом выстроить работу по изучению дисциплины и предоставляющих ему возможность для самоконтроля и самооценки освоения содержания дисциплины.

В соответствии с учебным планом освоение дисциплины «Философия» осуществляется в процессе аудиторной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Лекционные занятия направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания лекционных занятий является письменный и / или устный продукт (ответы на вопросы, выполнение письменных заданий, сообщения, доклады, тесты).

Практические занятия имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленных компетенций. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания практических занятий является устный и / или письменный продукт в форме

выполненного комплексного задания, теста, ответа на вопрос, конспекта самостоятельной подготовки к занятиям, содержащихся в рабочей тетради студента (РТС), портфолио достижений студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа включает подготовку к аудиторным занятиям; изучение литературы, включенной в основной и дополнительный список, а также просмотр периодических журналов; использование информации, полученной на других курсах с целью повышения эффективности понимания дисциплины; а также подготовку к предметным конкурсам, проектам, выступлениям на научно-практических конференциях.

Текущий контроль успеваемости обучающегося по дисциплине «Философия» проводится в форме следующих мероприятий:

контроль посещения лекционных занятий;

контроль активности обучающегося и качества его деятельности на практических занятиях;

контроль самостоятельной работы студента по видам.

Успешность достижения обучающимися результатов обучения при освоении дисциплины устанавливается путем осуществления текущего контроля, который проводится в ходе обучения при освоении обучающимися отдельных тем, разделов и иных структурных элементов дисциплины.

Методические указания, позволяющие обучающимся организовать процесс освоения дисциплины

Рекомендации по самостоятельной работе студента

Рекомендуется следующий алгоритм самостоятельного изучения темы:

1. Прочитать теоретический материал учебника.
2. Составить краткий конспект прочитанного, максимально используя графические элементы и схемы.
3. Ответить на вопросы в конце соответствующей главы учебника.
4. Если при ответах на вопросы возникли затруднения – обратиться к соответствующему материалу для повторения.

Рекомендации по подготовке к устному ответу

При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме;
- изложение сути вопроса;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее в будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка и защита рефератов - одна из форм учебной работы.

Реферат – предполагает доклад обучающегося по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Подготовка рефератов по дисциплине «Философия» предполагает решение следующих задач:

углубление знаний по актуальным теоретическим вопросам маркетинга, творческое применение этих знаний к избранной студентом теме;

усвоение зарубежного опыта маркетинговой деятельности, возможностей и проблем его практического использования в российских условиях, в деятельности будущих дипломированных специалистов;

совершенствование умения изучать различные литературные источники (монографии, статьи периодической печати и т.п.) по избранной теме и на основе их критического анализа самостоятельно и грамотно излагать материал, делать аргументированные выводы и предложения;

развитие навыков правильного оформления письменной работы.

Реферат не должен иметь ничего общего с простым дублированием материала, заимствованного из одного или нескольких литературных источников, то есть ничего общего с плагиатом и компиляцией. В нем должен быть проведен анализ всего материала, относящегося к избранной студентом теме и содержащегося в проработанной автором литературе.

1. Выбор темы

Предложенная преподавателем тематика рефератов является примерной. Студенту целесообразно самостоятельно подходить к выбору темы, руководствоваться собственными интересами и наклонностями. Исходя из круга своих интересов, студенты могут предлагать темы рефератов, не вошедшие в перечень тем, рекомендуемых преподавателем. В данной ситуации необходимо обязательно согласовать предлагаемую тему реферата с преподавателем.

Выбрав тему реферата, необходимо:

Ознакомиться с кругом вопросов, относящихся к избранной теме, повторить лекционный материал и проанализировать заново литературу, рекомендованную к соответствующей теме учебной программой по дисциплине «Философия», получить четкое представление о сущности темы, ее месте и значении в изучаемом курсе и в маркетинговой деятельности.

Расширить круг литературных источников по теме реферата, пользуясь каталогами, имеющимися в библиотеке Кировского филиала РАНХиГС, а также в библиотеках г. Кирова.

Наряду с учебной и монографической литературой необходимо использовать статьи, опубликованные в периодических изданиях, в том числе в журналах «Вопросы философии», «Философские науки».

Повышению качества реферата способствует знание законодательных актов и постановлений Правительства Российской Федерации в сфере, относящейся к теме исследования, которые публикуют в «Российской газете» и в Собраниях законодательства Российской Федерации за соответствующих год.

Итогом предварительного этапа работы должен стать план реферата.

2. Составление плана реферата

План реферата определяет не только круг вопросов, которые должны быть затронуты в избранной теме, но и основное содержание реферата. Он позволяет студенту получить общую ориентацию в материале темы, обеспечивает его правильный отбор и логику изложения.

План реферата включает введение, основную часть, заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении дается обоснование актуальности выбранной темы в теоретическом и практическом аспектах, анализ степени ее разработанности в проанализированной литературе, формулируется цель, и определяются задачи исследования.

При оценке состояния разработанности темы не следует идти по пути аннотирования литературы. Каждый источник необходимо анализировать лишь в аспекте исследуемой темы.

Основную часть реферата необходимо разбить на вопросы и подвопросы (пункты), которые должны иметь свое лаконичное и четкое название.

Заключение должно содержать четко сформулированные выводы, к которым пришел студент в результате изучения выбранной темы, а также вопросы, оставшиеся нерешенными и нуждающиеся в дальнейшей разработке.

3. Систематизация собранного материала и написание реферата

Изучение литературных источников должно сопровождаться анализом и систематизацией собранного материала. Необходимые сведения распределяются в соответствии с целью и задачами реферата. Может возникнуть необходимость в корректировке предварительно разработанного плана в окончательный его вариант. Завершается систематизация материала формированием однозначной, выверенной концепции.

Хорошо продуманный план, каждый пункт которого обеспечен строго отобранным материалом, - важнейшая предпосылка успешного написания реферата.

Начинать необходимо с основной части, а не с введения. Работа над основной частью позволит до конца осмыслить подобранные литературные источники.

В соответствии с планом, текст основной части реферата необходимо разделить на вопросы и подвопросы (пункты) с соответствующим распределением собранного материала. Выделение любого вопроса, подвопроса (пункта), структуризация реферата в целом должны осуществляться по формуле: задача - разработка - вывод.

Изложение материала не должно носить описательный характер. Необходим анализ, в том числе статистического материала, с соответствующими выводами, который должен быть тесно связан с текстом. Обширный массив статистических данных целесообразно сводить в таблицы. На основе статистических данных можно построить диаграммы, графики, позволяющие более рельефно представить те или иные социально-экономические явления и процессы.

Все таблицы, диаграммы, графики, схемы, приводимые в реферате, должны быть озаглавлены и пронумерованы. Обязательным является приведение под ними ссылок на источники с упоминанием страниц, откуда позаимствованы статистические данные.

Весь проводимый в тексте цифровой материал должен иметь ссылки на соответствующие источники. Сноски обязательны также в случаях буквального цитирования текста или же при использовании суждений, положений, выводов, содержащихся в трудах других авторов.

Достоинством реферата является анализ различных точек зрения по дискуссионным вопросам, аргументация разделяемой или своей позиции.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии (круглый стол, групповое обсуждение)

Круглый стол, дискуссия являются оценочными средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, необязательно достигая общего мнения;

смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Эта форма отражает особенности современного профессионального общения в профессиональной сфере. Семинар-дискуссия – диалогическое общение участников, в

процессе которого через совместное участие обсуждаются и решаются теоретические и практические проблемы курса.

На таком семинаре осуществляются сотрудничество и взаимопомощь, каждый студент имеет право на интеллектуальную активность, заинтересован в достижении общей цели семинаров, принимает участие в коллективной выработке выводов и решений. В условиях совместной работы студент занимает активную позицию.

На обсуждение выносятся наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины. Каждый из участников дискуссии должен научиться точно выражать свои мысли в докладе или выступлении по вопросу; активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию, что формирует способность логически верно и юридически грамотно строить устную и письменную речь, пользоваться иностранными языками в целях изучения зарубежного опыта.

Кроме того, дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений.

Общие требования к ведению научной дискуссии:

1) Научная дискуссия возможна лишь при наличии общего предмета обсуждения. Предполагается взаимопонимание в оценке некоторого положения дел и наличие разногласий относительно одной и той же ситуации. Общий предмет диалога выражается с помощью некоторой совокупности вопросов, каждый из которых содержит в себе противоречие между знанием и незнанием и побуждение к его решению.

2) Используемые в дискуссии средства должны признаваться всеми, кто принимает в ней участие (общий язык, общие логические правила оперирования знаками).

3) Наличие желания и потребности в общении между участниками дискуссии.

4) Сотрудничество сторон - умение отдавать предпочтение слушанию перед говорением.

5) Необходимость критического отношения к высказываниям и взглядам оппонентов.

6) Свобода в выражении различных взглядов (автономность сторон, недопустимость диктата).

7) Дискуссия должна обладать свойством избыточности (отсутствие ограничений на число участников и число мнений, выдвигаемых к обсуждению).

Требования к формулируемым вопросам:

1) Вопрос должен быть разумным (имеющим смысл).

2) Вопрос должен быть ясным и точным. Необходимым условием понятности вопроса является сообщение спрашивающим всего предпосылочного знания, на котором этот вопрос ставится и которым предопределяется его решение.

3) Предпосылки вопроса должны быть истинными высказываниями. Вопрос опирается на множество предпосылок, аккумулирующих ранее полученную и усвоенную информацию:

- позитивная предпосылка (свидетельствует о том, что существует, по крайней мере, один истинный ответ на поставленный вопрос);

- негативная (утверждение о том, что существует, по крайней мере, один ложный ответ на вопрос);

- предпосылка единственности;

- предпосылка, ограничивающая область неизвестной.

4. Вопрос должен ставиться конкретно. Конкретность требует рассмотрения того или иного явления в контексте его социально-исторического развития, рассмотрения всех обстоятельств, сопровождающих данный факт.

Требования к формулируемым ответам:

1) Ответ должен даваться по существу. Это требование выполнимо, если ответ формулируется на языке вопроса, соответствует его основе и области неизвестной, не

содержит избыточной информации. Ясность, точность и однозначность ответа во многом зависит от того, как отвечающий понимает вопрос, а понимание - от того, насколько его основа и область неизвестной делают явным предполагаемое знание, используемое при формулировке вопроса.

2) Ответ должен уменьшать неопределенность вопроса, быть информативнее его. В принципе ответ должен стремиться к полноте, хотя в научных дискуссиях приемлемы и частичные ответы, если они приближают к истине.

3) При некорректной постановке вопроса ответ должен заключаться в указании на эту некорректность (например, вопрос неясен, уже известен ответ, пока нет средств для ответа, ложны предпосылки). Недопустим ответ вопросом на вопрос.

Требования к тезису аргументации:

1) Тезисом становится не всякий прямой ответ на обсуждаемый вопрос, а лишь тот, который вызывает определенное сомнение у участников дискуссии.

2) Тезис должен излагаться ясно, точно, однозначно и лаконично.

3) Тезис должен быть правильно понят участниками дискуссии. Чтобы выяснить, насколько правильно понят тезис, нужно найти ответ на три вопроса:

- все ли значения слов и выражений тезиса известны и понятны участникам дискуссии;

- отчетливыми ли являются количественные характеристики тезиса (идет ли речь в нем обо всех предметах рассматриваемого класса или только о некоторых);

- об установлении какой ценностной характеристики должна идти речь при аргументации тезиса (несомненной истинности, несомненной ложности, вероятности в той или иной степени).

4. Тезис должен оставаться одним и тем же на протяжении всего процесса обсуждения. Это не означает, что он не может уточняться. Но если он принят к рассмотрению, то должен подчиняться требованию тождественности самому себе.

5. Тезис каждого участника дискуссии должен быть логически связан с тезисом любого другого ее участника.

Требования к аргументам:

1) Аргументы должны быть истинными высказываниями. В объяснении, подтверждении могут использоваться гипотетические аргументы.

2) Аргументы должны быть суждениями, оценка которых с точки зрения истинности, ложности, вероятности устанавливается независимо от тезиса. При нарушении этого требования возникает ошибка, называемая «порочный круг в аргументации».

3) В доказательствах и опровержениях аргументы должны быть достаточными для принятия тезиса. Нарушение данного требования приводит к ошибкам:

- «не следует» - для обоснования тезиса приводятся такие аргументы, из которых он логически не вытекает;

- «кто много доказывает, тот ничего не доказывает» - для обоснования тезиса приводятся такие аргументы, что из них вытекает не только тезис, но и несовместимое с ним положение.

С нарушением требования достаточности аргументов связан ряд эристических приемов, так или иначе влияющих на формирование убеждений:

- «апелляция к публике» (апелляция к мыслям, чувствам и настроениям людей без обоснования истинности или ложности тезиса по существу, с приведением объективных аргументов);

- «апелляция к личности» (компрометация оппонента, чтобы убедить всех в неприемлемости его точки зрения);

- «апелляция к авторитету»;

- «апелляция к общественному мнению» и т.д.

Рекомендации по написанию эссе

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (обучающимся). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это достаточно краткие стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения). Тесты достижений предназначены для того, чтобы объективно оценить успешность овладения теми или иными разделами учебных дисциплин.

Подготовка к тестированию осуществляется на основе материала лекций и учебников. Тест предусматривает 3-4 варианта заданий. На выполнение теста отводится 10-15 минут аудиторного времени. Возможно также компьютерное тестирование с применением АСТ-оболочки.

Для успешного прохождения тестирования рекомендуется пройти тренировочные тесты для самопроверки.

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Что такое мировоззрение? Какова структура мировоззрения?
2. Чем отличаются друг от друга мироощущение, мировосприятие и миропонимание? Какие компоненты мировоззрения преобладают на ранних стадиях человеческой истории?
3. Назовите уровни проявления мировоззрения. Как связаны индивидуальное, групповое и общественное мировоззрение? Возможны ли они друг без друга?
4. Какие исторические типы мировоззрения вы можете выделить? Чем отличаются друг от друга мифологический, религиозный и научный типы мировоззрения?
5. Что является отличительными особенностями мифологического осмысления мира? Что такое миф? Почему в мифе рождается органическая модель мира? Исчезает ли миф как компонент мировоззрения на современном этапе? Через какие стадии проходит эволюция мифа? Как связаны мифологический и религиозный типы мировоззрения? Совместима ли философия с религиозным типом мировоззрения?
6. Когда и как начинается движение к научному мировоззрению? Как вы понимаете процесс перехода «от мифа к логосу»? Какую роль в нем сыграла философия как колыбель ранних форм научного знания?
7. Как соотносятся философия и мировоззрение?
8. Что такое философия? Кто и когда ввел термин «философия»? Что первоначально означал это термин?
9. Что является объектом и предметом изучения в философии? Чем она отличается от других наук?
10. Как структура предмета философии определяет основные ее разделы? Назовите эти разделы.

11. Как эволюционировал миф в эпоху формирования первых цивилизаций? Что такое антропоморфизация, рационализация и систематизация мифа? Что такое движение «от мифа к логосу»? Как началось движение к абстрактно-логическому мышлению? Какую роль в нем сыграл переход к цивилизации и появление ранних письменностей?
12. Как и когда происходило формирование начатков философских знаний? Что такое «осевое время», кто ввел это понятие, и почему именно с ним связано становление философии в масштабах всего мира? Какое влияние на него оказало изменение взаимодействия человека с миром в эпоху раннего железного века? Как оно связано с процессом индивидуализации человека и обособлением его в мире?
13. Как и когда формировались основы философии в античности? Что такое эпоха архаики и какую роль она сыграла в истории философии?
14. Назовите три ранние философские школы Древней Греции. Где они сформировались? Что такое эпоха архаики? Что такое натурфилософия? Свойственна ли она одной только Греции? Какой из разделов философии является объектом ее основного внимания? В какой из раннефилософских школ Греции натурфилософия проявилась сильнее всего?
15. Что такое пифагорейская и элейская школы? Чем они отличаются от милетской? Какой вклад они внесли в формирование философских понятий и в методы философского мышления?
16. Что такое «антропологический переворот» в философии? В какой момент греческая философия от онтологических проблем обратилась к человеку? Почему? Какое значение имела философия софистов и Сократа? Назовите представителей софистов. Чем понимание человека у Сократа отличалось от софистов? Что общего между ними? Что принесло с собой стихийное утверждение принципа человека в античности?
17. Кто из учеников Сократа поставил и решил проблему соотношения этого человека с миром? В чем суть философской системы Платона? Что нового он внес в понимание главных философских проблем? Что такое объективный идеализм?
18. Что такое античный космос? Каковы его свойства и характеристики? Что представляет собой космос у Платона?
19. Как Платон представлял себе общественное устройство? Что такое «идеальное государство» Платона и как оно связано с его философской системой?
20. Охарактеризуйте философскую систему Аристотеля. Что нового он внес в античный космологизм и понимание человека? Как изменилась картина космоса у Аристотеля? Почему он стал «отцом формальной логики»?
21. Определите характерные черты раннеэллинистической философии. В чем суть философии Эпикура, скептиков и стоиков? Почему античный космос отступает в ней на второй план и теряет свою гармонию? Как меняется понимание человека?
22. Назовите два основных направления развития философии в позднеантичном мире.
23. Что такое неоплатонизм? Почему неоплатоники возвратились к античному космосу?
24. Как изменилось понимание античного космоса в неоплатонизме? Чем космос неоплатоников отличается от космоса Платона? Что такое субъективизация и интеллектуализация космоса?
25. Что нового в понимание картины мира внесло раннее христианство? Как изменилось восприятие онтологических проблем в христианстве? Что нового в христианской проблеме творения?
26. Какую новую концепцию Абсолюта предложило христианство?
27. Что такое патристика?
28. Как раннехристианская патристика решала тринитарную проблему?
29. Как она решала христологическую проблему? Какое значение христологическая проблема имела для понимания человека?

30. Какую роль сыграла философия Августина в развитии раннесредневековой западноевропейской философии? Какую картину мира усваивала из нее западноевропейская христианская философия?
31. Как Августин представлял себе христианский божественный Абсолют? Что личностного и неличностного в его понимании Бога? Что такое апофатическая концепция божества и как она проявляется?
32. Как Августин представлял себе человека? Как его восприятие повлияло на средневековую схоластику?
33. Что такое спор номиналистов и реалистов в средневековой схолистике? Что такое «универсалии» и как они понимались той и другой стороной в этом споре? Какое значение имело разное понимание универсалий для понимания места человека в мире и роста его значения в нем?
34. Была ли схоластика однозначно негативным явлением? В чем ее заслуга в истории мировой философии? Как решался в ней вопрос о соотношении разума и веры? Почему схоластика обратилась к рационализму Аристотеля?
35. Как соотносятся вера и разум в философской системе Фомы Аквинского?
36. Что такое «Возрождение»? Каковы его хронологические рамки? Считали ли себя его представители «возрожденцами»? Кто ввел термин «Возрождение» (Ренессанс) и что он первоначально означал?
37. Что нового внесло Возрождение в позднесредневековую философию?
38. Как и почему изменилось понимание человека в эпоху Возрождения?
39. Что такое Проторенессанс?
40. Что такое «гуманизм»? Когда и у кого родился этот термин?
41. В чем особенность философии раннего Возрождения? Почему стихийное утверждение человека вылилось в гражданский деятельный гуманизм?
42. Почему зрелое и высокое Возрождение второй половины XV – начала XVI в. обратилось к неоплатонизму? Какую роль созерцательный неоплатонический гуманизм сыграл в утверждении высочайшего образа человека в высоком Возрождении?
43. Как изменилось восприятие Бога, человека и религии в позднем Возрождении XVI в.? Что такое Реформация и какие новые идеи она принесла? Как выразилось новое ощущение человека в сформулированном ей принципе свободы совести верующего?
44. Почему возник поздневозрожденческий пантеизм? Какова роль Джордано Бруно в его формировании?
45. Что нового внесло позднее Возрождение в социальную философию? В чем значение трудов Никколо Макиавелли? Какие социальные утопии возникли в эпоху позднего Возрождения и почему?
46. Какие тенденции внесло в понимание философии Новое время?
47. Как проходило становление рационализма и научных форм знания?
48. Как решались проблемы гносеологии, источника знаний и метода (эмпиризм Ф. Бэкона, рационализм Р. Декарта).
49. Как менялось понимание субстанции в Новое время (механистический материализм, пантеизм Б. Спинозы)?
50. Что такое Просвещение?
51. Почему философия зрелого Просвещения в середине в. XVIII в. обратилась к проблемам общества?
52. Какие новые идеи возникли в это время в новоевропейской социальной философии?
53. Почему Иммануил Кант обратился к проблемам этики? Как это связано с общими основами его философии?
54. В чем особенности немецкой классической философии конца XVIII – 1-й половины XIX вв.?

55. Что такое «трансцендентальное» и «трансцендентное» в философии Канта? Какое из этих понятий связано с «вещью-в-себе»? Что такое априорные и апостериорные знания?
56. Что нового в понимание человека внесли И. Кант и И.Г. Фихте?
57. Каковы самые существенные черты философии Гегеля? В чем выразилось влияние гегелевской диалектики на становление марксизма?
58. Какие основные направления в иррационалистической философии второй половины XIX в. вы можете выделить? Что стало причиной поворота к иррационализму?
59. Какие сциентистские направления в философии второй половины XIX в. вы можете назвать?
60. Какие новые тенденции в философии появились в первой половине XX века и почему?
61. Что такое философия бессознательного и какие основные направления ее вы можете назвать?
62. Что такое структурализм в философии и когда он получил наибольшее распространение?
63. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии философии постмодерна.
64. Что такое категории в философии?
65. Что такое бытие и кто ввел это понятие?
66. В чем разница между понятиями «существование» и «сущность»?
67. Что такое «субстанция»? Кто ввел это понятие в философию?
68. Что такое вещь?
69. Как понималась субстанция в истории философии? Какие направления в истории философии выделяются в связи с разным пониманием субстанции? Что такое материализм и идеализм? Какие виды идеализма вы можете выделить?
70. Как менялось понимание материи в процессе развития философии? Что характерно для современного понимания материи? Как вы понимаете ее структурную организацию?
71. Что такое «система»? Кто завершил разработку этого понятия? Как с ним соотносятся понятия «элемент» и «структура»? Какие типы систем вы знаете? Что такое самоорганизующиеся системы? Что такое синергетика?
72. Что такое движение? Почему оно является неотъемлемым свойством бытия? Возможно ли бытие без динамики? Что является противоположностью движения?
73. Как вы понимаете диалектическую противоположность статики и динамики бытия? Кто открыл эту противоположность в античной философии? Какая античная философская школа сконцентрировала внимание на статике бытия? Какая – на динамике бытия? Что такое апории Зенона и как в них выражается понимание бытия элейской школой?
74. Какие формы движения вы знаете?
75. Какую роль в понимании свойств бытия играют категории «пространство» и «время»?
76. Что такое пространство? Почему его восприятие менялось с течением времени? Когда произошел переход к трехмерному восприятию пространства?
77. Что такое время? Как менялось восприятие времени в различные эпохи истории философии? Что такое циклическое время? Когда произошел переход к линейному времени?
78. В чем состоит взаимосвязь пространства и времени? Что такое «пространственно-временной континуум»?
79. Что такое субстанциальный подход к пространству и времени? Для кого из философов он характерен? Что такое субъективистский подход в понимании пространства и времени? В чем специфика понимания пространства и времени у Ньютона и Канта? Что такое релятивистская концепция пространства и времени?

80. Когда движение бытия стало пониматься как развитие? В чем специфика развития как особой формы осмысления движения бытия? Как она связана с линейным восприятием времени?

81. Что такое диалектика? Кем создана современная форма диалектики, осмысливающая движение бытия как развитие? Каковы основные законы диалектики?

82. Как вы понимаете категории «причина» и «следствие»? Что такое детерминизм и индетерминизм? Что выражают философские категории «вероятности» и «случайности»?

83. Что такое сознание? Какую роль оно играет в бытии? Отношение бытия и сознания.

84. Как формировалось сознание? Что является его основой? Является ли сознание исключительно свойством человека?

85. Какие сферы входят в структуру сознания? Какая из них, на ваш взгляд, является главной и определяющей? Что такое самосознание?

86. Является ли сознание индивидуальным феноменом? Как соотносятся общественное и индивидуальное сознание? Возможно ли индивидуальное сознание вне общественного?

87. Как поминалось сознание в истории философии? Всегда ли оно соотносилось с самим человеком?

88. Какую роль играет язык в сфере формирования сознания? Возможно ли сознание вне языка?

89. Что такое язык? Основные функции языка. Какие виды языков существуют?

90. Понятие знака как основа языка. Что такое семиотика?

91. Роль и значение письменности в человеческой истории. Почему письменность возникает только на стадии цивилизации? Эволюция письменности и развитие абстрактно-логического мышления.

92. Язык и типы мышления человека. Номинативные и эргативные языки.

93. Понятие бессознательного. Возникновение философии бессознательного: время ее появления, основные представители и эволюция.

94. Что такое гносеология? Происхождение термина.

95. Какую роль гносеология играет в истории философии? На каком этапе ее развития она получила наибольшее влияние?

96. Что является предметом гносеологии?

97. Что является конечным результатом познания? Какие виды знания вы можете выделить? В чем их специфика?

98. Как познание воспринималось в истории философии? Всегда ли человек был его активным субъектом? Что вы можете сказать о теории познания у Платона? Что такое «платоновская пещера»? Как трактовалось познание в христианской средневековой философии?

99. Какие основные формы познания вы можете назвать?

100. В чем специфика чувственного познания?

101. Что такое ощущение, восприятие и представление? Чем они отличаются друг от друга?

102. Какие философы выдвигали на первый план чувственные формы познания? Какие философские направления сложились на их основе?

103. Что такое рациональное познание? Какая роль в нем отводится понятию? Что такое понятие?

104. Что такое суждение и умозаключение? Какая специальная философская дисциплина сосредотачивается на изучение рациональных операций с понятиями? Какую роль в ее развитии сыграл спор номиналистов и реалистов в средневековой схоластике? Как номиналисты и реалисты воспринимали понятие?

105. Что такое творчество? Какую роль в процессе познания играет интуиция? Можно ли говорить об особой интуитивной форме познания?
106. Что такое истина? Почему проблема истины занимает столь значимое место в гносеологии? Что является противоположностью истины? Какие основные формы ложного знания вы можете назвать? Как отличить истинное знание от ложного? Каковы критерии истины? Что такое онтологическая и гносеологическая концепции истины? Возможна ли абсолютная истина? Как соотносятся абсолютная и относительная истины?
107. Когда появилась наука как специфический тип познавательной деятельности? С каким периодом в истории философии связано появление науки в этом ее понимании?
108. Что такое наука как система знания? В чем отличие научного знания от других видов знания?
109. Что такое наука как особый вид познавательной деятельности? Какие уровни научного познания вы можете выделить? Что такое эмпирический и теоретический уровни научного познания?
110. Какие методы научного познания относятся к эмпирическим? Чем наблюдение отличается от эксперимента? Зачем нужна методика на эмпирическом уровне? Кто из философов выдвигал эмпирическое знание в гносеологии на первый план?
111. Какие методы относятся к теоретическому уровню научного познания? Какую роль играют модели и моделирование на обоих уровнях познания? Что такое методология?
112. Что такое сциентизм и антисциентизм? Почему в философии возникают сомнения в ценности научного знания? Какими видами знания планируют его заменить или восполнить?
113. Почему наука превращается в социальный институт? Каковы признаки институционализации науки?
114. Что такое научная этика и какую роль она играет в науке?
115. Как связаны наука и техника? Что такое фундаментальные и прикладные науки? Что такое научная картина мира? Какую роль в ее создании играют естественные, гуманитарные и технические науки?
116. Что такое философская антропология?
117. Когда человек превратился в самостоятельный объект философского изучения в античной философии? Что такое «антропологический переворот» в философии? Появление каких специальных философских дисциплин тесно связано с «антропологическим переворотом»?
118. Как понимался человек в истории философии? Подчиненность антропологии онтологии: микрокосмичность человека в ранних системах философии и в философии зрелой античности. Что нового в понимание человека внесло христианство (раннехристианская патристика II-VI вв., средневековая схоластика)? В чем состоит диалектическая противоречивость понимания человека в христианской картине мира? Какие варианты понимания человека допускает христианство? В чем специфика понимания человека в эпоху Возрождения? В новоевропейской философии XVII-XX веков?
119. Что такое человек как биосоциальное существо? Когда была ясно осознана двойственная природа человека?
120. Что такое антропогенез? Как и когда произошло выделение человека из биологической среды? Какие ранние формы человека вы знаете? Как и когда происходило становление сознания, языка и ранних форм социума?
121. Как осознание двойственности природы человека повлияло на философские теории? Какие теории биологизируют человека, какие – выдвигают на первый план его философскую природу? Что такое социал-дарвинизм и мальтузианство, социобиология, евгеника?

122. Что такое «философская антропология» как научная школа начала XX века? Как она обосновывала недостаточность биологического понимания человека? Почему она дала толчок развитию культурной антропологии в 1930-х – 1960-х гг.?

123. Сущность человека и его существование. Абсолютизация существования и появление экзистенциализма в философии XX в.

124. Как соотносятся понятия «индивид», «индивидуальность», личность? Сразу ли появилось понятие «личность» в истории философии? Какой комплекс характеристик связывается в вашем понимании с понятием «личность»? Когда завершилось формирование индивидуалистической личности в философской антропологии?

125. Почему понятие «личность» тесно связано с деятельным началом человека? Что такое деятельность? Чем она отличается от других форм биологической активности? Какая специальная философская дисциплина изучает деятельность человека?

126. Как связаны личность, деятельность и свобода? Когда проблема свободы выдвигается на первый план в философской антропологии и социальной философии?

127. Что такое свобода? Как она понимается в философии? Возможна ли абсолютная свобода человека? Когда и в чем в философии обнаружился драматизм и противоречивость свободы? Какие философские направления его отразили? Почему свобода превратилась в одну из основных ценностей в современной социальной философии?

128. Что такое ценности? Кто ввел понятие «ценность» в философию?

129. Что такое аксиология и когда она сложилась в качестве особой философской дисциплины? Что такое позитивные и негативные ценности?

130. Как ценности соотносятся с моралью? Почему этика является одной из важнейших дисциплин в философской антропологии?

131. Что такое мораль? Каковы ее функции в обществе? Какая философская дисциплина сосредоточена на осмыслении морали?

132. Что такое объективистское и субъективистское понимание морали? Какие философские системы выдвигали на передний план понимание ее в первом смысле? На чем строилась христианская этика? Как понимал мораль Иммануил Кант? Что такое «категорический императив»?

133. Что такое моральный релятивизм? С чем он больше связан – с объективистским или с субъективистским пониманием морали? У кого в истории философии он проявился в максимальной степени?

134. Что такое идеология? Какие функции она выполняет в обществе? Как она соотносится с философией?

135. Как философия соотносится с религией? Почему возникают разнообразные формы религиозной философии?

136. Что такое «социум»? Как происходило его формирование, как оно связано с антропогенезом и практической деятельностью человека?

137. Что такое социальная философия? Каково ее место в структуре философии? Как она связана с философской антропологией?

138. Что вы знаете о философских теориях биологизации социума (этологии, социобиологии, теории этногенеза Л.Н. Гумилева и др.)?

139. Как понимается общество? Что такое социум как генерализирующее понятие, которое существует лишь в меняющихся конкретно-исторических формах? Зачем необходима история и философия истории?

140. Что такое социология? Когда и в русле какого направления в философии она возникла? Почему она необходима? На чем она сосредотачивает свое главное внимание? Каких крупных представителей социологии вы можете назвать?

141. Что такое социальная статика и социальная динамика? С каким из этих понятий связано понятие социальной структуры? Какие элементы выделяются в социальной структуре?

142. Что такое социальная мобильность? Каковы основные ее виды?
143. Что вы знаете о глобальных теориях развития общества? Что такое формационный подход, когда он возник и как понимает социальную структуру и движущие механизмы развития общества?
144. Чем теория стадий роста отличается от формационного подхода? Что в них общего и в чем различия между ними?
145. Что такое традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество? Чем они отличаются друг от друга? Как определяется время их существования? Кто ввел эти понятия?
146. Какие основные сферы функционирования общества как системы вы можете выделить?
147. Что такое культура? Когда появилось это понятие в европейской философии?
148. Каковы функции культуры в развитии человеческого общества?
149. Что входит в структуру культуры? Какие типы культур мы можем выделить?
150. Как связаны понятия «культура» и «цивилизация»? Почему они появились в философской мысли почти одновременно? Одинаково ли понимается термин «цивилизация»? Почему в некоторых случаях он противопоставляется культуре?
151. Как с ними связано понятие «прогресс»? Что такое прогресс? Каковы критерии прогресса? Как все эти понятия связаны с изменением картины мира в философии XVII – XX вв.?
152. В чем состоит внутренняя противоречивость прогресса? У кого ее понимание обнаружилось ранее всего? Почему появляются философские теории, отрицающие ценность прогресса?
153. Что такое теория «пределов роста»? Как она связана с противоречивостью идеи прогресса? Какие опасности научно-технический прогресс несет в условиях современной глобализации мира?
154. Что такое глобальные проблемы современности? Как они возникают? Как они связаны с современной философской основой мировоззрения и с концепцией прогресса? Какие глобальные проблемы в развитии современной цивилизации вы можете выделить?

Примерные темы рефератов

1. Натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена.
2. Философия Пифагора и начало движения к античному космосу.
3. Натурфилософия и число в Древнем Китае.
4. Сократ и формирование его философской школы.
5. Понимание человека в философии Конфуция.
6. Философская система Аристотеля.
7. Плотин и его философия.
8. Философия блаженного Августина.
9. Философия псевдо-Дионисия Ареопагита.
10. Философия Пьера Абеляра.
11. Философия Фомы Аквинского.
12. Развитие идей номинализма Уильямом Оккамом.
13. Философия Лоренцо Валлы как разновидность ранневозрожденческого гуманизма.
14. Платоновская Академия во Флоренции.
15. Философия Томазо Кампанеллы.
16. Философия Фрэнсиса Бэкона.
17. Картезианский рационализм (философия Рене Декарта).
18. Философская система Иммануила Канта.
19. Онтология Фридриха Шеллинга.

20. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха.
21. Понятие субстанции у Лейбница.
22. Формы материализма в истории философии.
23. Философия «всеединства» Владимира Соловьева.
24. Понятие «Дао» в китайской философии и характерные его черты.
25. Философия Гераклита.
26. Диалектика Гегеля.
27. Философия позитивизма у Огюста Конта.
28. Неопозитивистские направления в философии XX века.
29. Структурализм в философии XX века.
30. Антропологическая сторона философии Фридриха Ницше.
31. Философия Николая Бердяева.
32. Экзистенциализм как направление философии XX века.
33. Цивилизации у Н.Я. Данилевского.
34. Современные теории постиндустриального общества.
35. Цивилизация в представлениях О. Шпенглера и А. Тойнби.
36. Культурная антропология как философское направление.
37. Демографическая проблема как часть глобальных проблем человечества.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/441391>
2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15762-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517139>;
3. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472252> .
4. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470310>.
5. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470311> (дата обращения: 06.09.2021).

7.2. Дополнительная литература

1. Вечканов В.Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечканов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1131.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/425236> (дата обращения: 24.02.2020).

3. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/433021> (дата обращения: 24.02.2020).

4. Тюгашев Е.А. Философия конституции и гражданская философия // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право. 2014. Т. 10. № 1. С. 11-16. - ЭБС elibrary <http://elibrary.ru/item.asp?id=21959428>

5. Trakakis, N. N. Doing Philosophy in Style: A New Look at the Analytic//Continental Divide Philosophy Compass, 2012, 7: 919–942. - ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/j.1747-9991.2012.00526.x/abstract>

6. Weber, R. “How to Compare?” – On the Methodological State of Comparative Philosophy. // Philosophy Compass, 2013, 8: 593–603. -ЭБС Wiley Online Library <http://onlinelibrary.wiley.com.ezproxy.ranepa.ru:3561/doi/10.1111/phc3.12042/abstract>

7. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470520> (дата обращения: 06.09.2021).

8. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470330> (дата обращения: 06.09.2021)

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. N 2227-р).

7.4. Интернет-ресурсы

1. Центральная библиотека образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://www.edulib.ru/>

2. Сводный каталог электронных библиотек. Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm>

3. Базы данных ИНИОН. Режим доступа: <http://www.inion.ru/product/db.htm>

4. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент». Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru/>

5. Библиотека федерального портала «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

6. Библиотека учебной и научной литературы русского гуманитарного интернет университета. Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>

7.5. Иные источники

1. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1998.
2. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Современная западная философия. – М., 2001.
3. История русской философии: Учебник для вузов / Ред.: Маслин М.А. и др. – М., 2001.
4. История философии. / Под ред. А. В. Черняева - М. : ИФРАН, 2014. – 280 с.
5. История философии/ Под ред. Л. Б. Карелова - М. : ИФРАН, 2013. – 311 с.
6. Марков Б.В. Философия. Учебник - М. : Проспект 2011. – 432 с.
7. Путь в философию: Антология. – СПб., 2001.
8. Рассел Бертран. История западной философии и её связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней. Кн. 1,2,3. – М., 1994.
9. Реале Джованни и Антисери Дарио. Западная философия от истоков до наших дней. Кн. 1, 2, 3. – СПб., 1994.
10. Философия и методология науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Купцов [и др.] ; под научной редакцией В. И. Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 394 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online-ru.ezproxu.ranepa.ru:2443/bcode/441278> (дата обращения: 24.02.2020).
11. Шевченко В.Н. Современные проблемы Российского государства [Электронный ресурс]: философские очерки/ Шевченко В.Н., Соколова Р.И., Спиридонова В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2015.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru.ezproxu.ranepa.ru:3561/36710.html>.— ЭБС «IPRbooks
12. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
13. Научная библиотека Кировского филиала РАНХиГС. URL: <http://ifags48.ru/ellibrary>
14. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
15. Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru;
16. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
17. Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru;
18. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
19. Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>
20. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
21. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: <http://urait.ru/>;
22. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины Б1.О.02 «Философия» осуществляется в аудитории, оснащённой модульной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером, имеющим выход в сеть Интернет.

Возможно проведение всех видов занятий с использованием ДОТ. Материалы для проведения учебных занятий с использованием ДОТ могут быть размещены в системе дистанционного обучения Академии (на портале: <https://lms.ranepa.ru>).

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в отделе ИКиДО.

Для организации и проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся используется:

а) лицензионное программное обеспечение:

Наименование программного обеспечения	Назначение и тип лицензии программного обеспечения
Microsoft Windows	Операционная система. Лицензионная версия
Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)	Офисный пакет приложений. Лицензионная версия
Adobe Acrobat Reader	Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования файлов PDF. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
Ramus Educational	Средство для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Свободная лицензия
AST	Программное обеспечение для тестирования. Лицензионная версия

б) информационно-справочные системы:

Наименование информационной справочной системы	Ссылка на ресурс
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (официальный сайт);	http://www.consultant.ru
Справочная правовая система «Гарант» (официальный сайт)»	http://www.garant.ru